

Nombre de la institución
INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Asignatura LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y SU CONTEXTO.

Programa académico
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Tipo Educativo LICENCIATURA

Modalidad MIXTA POR CRÉDITOS

Seriación -----

Clave de la asignatura LCE01

Ciclo PRIMER PERÍODO

Horas Conducidas	Horas Independientes	Total de horas por cuatrimestre	Créditos
48	80	128	8

Total de horas clase en el ciclo
48

Objetivo General de la asignatura

PROPORCIONAR A LOS ESTUDIANTES AMPLIOS CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, QUE LES PERMITAN CONOCER, DESCRIBIR, ANALIZAR Y EXPLICAR LOS FENÓMENOS EDUCATIVOS EN DISTINTOS CONTEXTOS, CONSIDERANDO LAS TEORÍAS ACTUALES, PARA CREAR HORIZONTES NUEVOS DE PENSAMIENTO CRÍTICO.

ASIGNATURA LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y SU CONTEXTO
 DEL PROGRAMA ACADÉMICO LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON
 TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Horas estimadas	Temas y subtemas	Objetivos de los temas
5	1. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO. - LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y SU CONTEXTO - CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: CONCEPTOS, OBJETIVO, FILOSOFÍA. - FINES, PRINCIPIOS Y CRITERIOS DE LA EDUCACIÓN - EDUCACIÓN COMPARADA - TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN.	COMPRENDER LOS ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL LA HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO Y COMO HAN ORIENTADO AL QUEHACER EDUCATIVO DE NUESTRO PAIS. ESTABLECER ELEMENTOS DE DISCUSIÓN EN TORNO A LOS FINES, PRINCIPIOS Y CRITERIOS LA EDUCACIÓN.
6	2. SISTEMAS EDUCATIVOS - ANTECEDENTES DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL. - EVOLUCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL. - FUNCIÓN, PROPÓSITO Y FINALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL. - SISTEMAS EDUCATIVOS Y SU EVOLUCIÓN - EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA EN EL SISTEMA EDUCATIVO.	DISTINGUIR EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, Y COMPRENDER SU EVOLUCIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE FORMA QUE EL ESTUDIANTE IDENTIFIQUE LOS PRINCIPALES ACONTECIMIENTOS EDUCATIVOS.
5	3. EL PENSAMIENTO EDUCATIVO MODERNO. - PROPUESTAS PEDAGÓGICAS - LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA. - CIBERNÉTICA Y EDUCACIÓN - UNA REVOLUCIÓN EN LOS MEDIOS	ANALIZAR LAS DISTINCIONES DEL PENSAMIENTO EDUCATIVO MODERNO EN LA TOTALIDAD DE LAS TEMATICAS Y COMPRENDER SU EVOLUCIÓN.

4	<p>4. EDUCACIÓN, REPRODUCCIÓN Y CAMBIO SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - TEORÍA DE LA CORRESPONDENCIA - ALTHUSSER - BORDIEU Y PASSERON - PREVISIÓN Y PERSPECTIVA 	<p>DISTINGUIR LA RELACIÓN TEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN EN RELACIÓN CON LOS DIVERSOS CAMBIOS SOCIALES QUE OCURREN A NIVEL MUNDIAL Y QUE EL ALUMNO IDENTIFIQUE COMO INFLUYE EL HECHO DE LOS CAMBIOS SOCIALES Y DIVERSAS POLÍTICAS, GOBIERNOS, ENTRE OTROS Y DE QUE MANERA ESTOS CAMBIOS ALTERAN, INFLUYEN Y MODIFICAN LA PARTE EDUCATIVA DE LA SOCIEDAD</p>
5	<p>5. TEORIAS EDUCATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - EL EXPERIMENTALISMO DE JOHN DEWEY - EL MARXISMO COMO TEORÍA EDUCATIVA - EL ANALIS FILOSÓFICO Y LA EDUCACIÓN - APORTACIONES HISPÁNICAS A LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN: LOS EUROPEIZANTES - ESPIRITUALISMO Y PERENNIALISMO ESPAÑOLES 	<p>DISTINGUIR TEORIAS BÁSICAS DE LA EDUCACIÓN Y LAS INTENCIONALIDADES DEL SABER, QUE PERMITAN AL ESTUDIANTE APLICARLO EN SU FORMACIÓN PROFESIONAL.</p>
5	<p>6. TEORÍA ANTROPOLÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - INTRODUCCIÓN A LA ANTROPOLOGÍA PEDAGÓGICA. - LA EDUCABILIDAD. - LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA. - COMUNICACIÓN Y LENGUAJE 	<p>ANALIZAR TODAS LAS CORRIENTES ANTROPOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL Y COMPRENDER LA ANCHA REALIDAD DEL SER DEL HOMBRE Y COMO JUSTIFICA LA PLORIFERACIÓN DE MUCHAS CIENCIAS HUMANAS, SEGÚN SEA LAS ÁREAS DE INVESTIGACIÓN</p>
4	<p>7. TEORIA EMPÍRICA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD Y EDUCACIÓN. - APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN - POLÍTICA EDUCATIVA. 	<p>COMPRENDER EL DESARROLLO EVOLUTIVO DE LA PERSONALIZACIÓN Y SOCIALIZACIÓN. COMPRENDER LAS FASES Y NATURALEZA DEL APRENDIZAJE DESDE SU PESPECTIVA EDUCATIVA, DE ACUERDO A ESTA TEORIA.</p>

4	<p>8. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> TEORÍAS DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. <input type="checkbox"/> INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL AULA. <input type="checkbox"/> CAPACIDADES Y APTITUDES SOBRESALIENTES. <input type="checkbox"/> PROBLEMAS CONDUCTUALES EN EL AULA DE PREESCOLAR. DÉFICIT DE ATENCIÓN. <input type="checkbox"/> TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN GRUPAL. 	<p>COMPRENDER LAS ETAPAS DEL DESARROLLO INTELECTUAL EL NIÑO, ASÍ COMO SUS PROBLEMAS CONDUCTUALES QUE SE PRESENTAN EN EL AULA.</p>
4	<p>9. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> TEORÍAS DE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. <input type="checkbox"/> NECESIDADES EDUCATIVAS EN EL AULA. <input type="checkbox"/> LA INTERACCIÓN DE LOS NIÑOS CON EL MUNDO REAL. 	<p>CONOCER E INTERACTUAR CON EL CONTEXTO EN EL QUE SE DESENVUELVE EL NIÑO, PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE.</p>
6	<p>10. COMPETENCIAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> LAS COMPETENCIAS DOCENTES QUE PROMUEVEN EL APRENDIZAJE. <input type="checkbox"/> COMPETENCIAS ACADÉMICAS <input type="checkbox"/> COMPETENCIAS ORGANIZATIVAS. <input type="checkbox"/> LA CAPACIDAD EN EL DESARROLLO DOCENTE. 	<p>ESTIMULAR LAS HABILIDADES NECESARIAS A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN EDADES TEMPRANAS.</p>

Asignatura LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y SU CONTEXTO.
Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON
TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Actividades de aprendizaje y metodología

LECTURA DE TEXTOS. QUE PERMITA GENERAR REFLEXIONES Y COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS EN LAS ACTIVIDADES QUE SE ORGANIZAN EN EL AULA, YA SEA POR EQUIPO O EN GRUPO, YA QUE EL ANÁLISIS DE LOS TEXTOS BRINDA ELEMENTOS PARA ARTICULAR IDEAS, PARTICIPAR Y PLANTEAR PREGUNTAS O DUDAS QUE AYUDAN A AVANZAR AL GRUPO, EN GENERAL, Y A CADA ESTUDIANTE, DE MANERA PARTICULAR.

LA ELABORACIÓN DE TEXTOS. QUE FAVOREZCA LA ORGANIZACIÓN DE IDEAS POR PARTE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, QUE APOYE EN LA SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO BASE PARA PARTICIPAR EN EL TRABAJO DE EQUIPO Y DE GRUPO; REDACTAR IDEAS PROPIAS A PARTIR DE LEER UN TEXTO, ESCRIBIR CONCLUSIONES DESPUÉS DE UNA DISCUSIÓN, O ELABORAR UN ENSAYO BREVE, SON ACTIVIDADES QUE PUEDEN REALIZARSE DE MANERA CONSTANTE.

EXPOSICIÓN DE PUNTOS DE VISTA Y CONFRONTACIÓN DE IDEAS DE LAS ESTUDIANTES. ESTA PARTE TIENE COMO FINALIDAD QUE LAS Y LOS ESTUDIANTES EXPRESEN LO QUE CONOCEN ACERCA DE LOS TEMAS ANTES DE INICIAR SU TRATAMIENTO. EXPONER Y CONFRONTAR IDEAS A PARTIR DEL ANÁLISIS, EL ESTUDIO Y LA REFLEXIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS TEXTOS O VIDEOCINTAS, ENTRE OTROS RECURSOS.

CONSULTA EN BIBLIOTECA. CONSULTA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA BIBLIOGRAFÍA QUE PERMITA AL CONOCIMIENTO GENERAL DE LOS DIVERSOS TEMAS Y AMPLIAR SU ESTUDIO; ACUDIR A LA BIBLIOTECA Y DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA E IDENTIFICACIÓN DE INFORMACIÓN EN DIVERSAS FUENTES (LIBROS, REVISTAS, VIDEOCINTAS, AUDIOCINTAS, INTERNET, ENTRE OTROS).

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DURANTE LAS SESIONES. ESTA PARTE LLEVA AL TRABAJO COLECTIVO Y LA REALIZACIÓN DE TAREAS EN CONJUNTO; EL TRABAJO EN EQUIPO Y EN GRUPO IMPLICA LA REALIZACIÓN DE TAREAS INDIVIDUALES QUE LES SIRVEN DE BASE Y LOS FUNDAMENTAN. EL TRABAJO COLECTIVO EXIGE UNA PARTICIPACIÓN COMPROMETIDA, ACTIVA Y RESPONSABLE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.

USO DE VIDEOCINTAS. ACTIVIDAD CONSIDERADA COMO UN RECURSO QUE APOYE EL ESTUDIO DE ALGUNOS TEMAS DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS. PARA ELLO EL PROFESOR DEBE CONOCER CON DETALLE LA INFORMACIÓN DE LA VIDEOCINTA, CON LA INTENCIÓN DE QUE ELIJA CUÁNDO CONVIENE HACER CORTES, Y PREGUNTAS QUE PROPICIEN LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LOS PLANTEAMIENTOS QUE SE HACEN EN DICHO MATERIAL.

Recursos didácticos

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)
FOTOGRAFÍAS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)
AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELICULAS, VIDEO CONFERENCIAS)
AUDITIVOS (CASSETTE, DISCOS GRABADOS)
TRIDIMENSIONALES (MAQUETAS O MODELOS A ESCALA)
EQUIPO DE TRABAJO
MATERIAL EN LÍNEA

Normas y procedimientos de evaluación

SE SELECCIONARÁN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.
LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

- ASISTENCIA
- PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO
- ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA
- EVALUACIÓN

Bibliografía impresa o electrónica (título, autor, editorial, fecha, edición, sitio web)

TEORÍA Y PRACTICA DE LA EDUCACIÓN Y LA ENSEÑANZA. AUT. ALCÁNTARA GARCÍA PEDRO. 2DA. ED. EDIT. MADRID 2005.
EDUCACIÓN Y SOCIEDAD. FERNÁNDEZ ENGUITA MARIANO. ED. BARCELONA. 2000.
UN NIÑO ESPECIAL EN MI AULA. AUT. FROLA. ED. TRILLAS. 2005.
LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL AULA. EL CIRCUITO MÁGICO Y OTRAS TÉCNICAS PARA SU MEJORA. AUT. FRIOLA. ED. TRILLAS 2007.
LA PLANIFICACIÓN Y EL CAMBIO. AUT. COLLORETTE. P. ED. TRILLAS. 2005.
EL NIÑO HIPERQUINÉTICO. AUT. VELASCO F. ED. TRILLAS 2000
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. AUT. GONZÁLEZ. ED. TRILLAS 2007.

Perfil docente requerido.

LICENCIADA O LICENCIADO EN EDUCACIÓN O EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, O EN EDUCACIÓN INICIAL CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS SOBRE LA FUNCIÓN Y LA FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.