

Nombre de la institución
INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Asignatura METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Programa académico

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Tipo Educativo LICENCIATURA

Modalidad MIXTA POR CRÉDITOS

Seriación -----

Clave de la asignatura LCE19

Ciclo CUARTO PERÍODO

Horas Conducidas	Horas Independientes	Total de horas por cuatrimestre	Créditos
48	80	128	8

Total de horas clase en el ciclo

48

Objetivo General de la asignatura

PRESENTAR AL ESTUDIANTE DE FORMA INICIAL LOS ASPECTOS RELEVANTES DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA ASI COMO LAS NOCIONES BÁSICAS ESTADÍSTICAS PLANTEANDO DISTINTAS PROPUESTAS METODOLÓGICAS QUE PROFUNDICEN EN ESTE TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Asignatura METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.
 Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON
 TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Horas estimadas	Temas y subtemas	Objetivos de los temas
6	1. ASPECTOS EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. - CONOCIMIENTO CIENTÍFICO. MÉTODO CIENTÍFICO. EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. PROYECTO, DISEÑO Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. - LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DENTRO DEL MARCO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. - INVESTIGAR EN EDUCACIÓN Y SOBRE EDUCACIÓN. LOS PARADIGMAS EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: POSITIVISTA, INTERPRETATIVO Y CRÍTICO. - ENFOQUES METODOLÓGICOS EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: CUANTITATIVO, CUALITATIVA, TRIANGULACIÓN METODOLÓGICA.	PRESENTAR AL ESTUDIANTE DE FORMA INICIAL ASPECTOS GENERALES ACERCA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

6

2. METODOLOGÍA CUANTITATIVA. DISEÑO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA.
- ANTECEDENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS A LA METODOLOGÍA EDUCATIVA
 - CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA METODOLOGÍA EDUCATIVA
 - LA MEDICIÓN. PROCESO DE CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN (VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES, ÍNDICES). TÉCNICAS DE MUESTREO. TIPOS DE MUESTRAS.
 - NOCIONES BÁSICAS DE ESTADÍSTICA SOCIAL.
 - TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA.
 - ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS.
 - PRESENTACIÓN ACADÉMICA DE RESULTADOS OBTENIDOS (ABSTRACTS, ARTÍCULOS CIENTÍFICOS, INFORMES DE AVANCE, INFORMES FINALES).

PLANTEAR LA METODOLOGÍA CUANTITATIVA EN SUS ASPECTOS MÁS RELEVANTES PARA SER APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. INTRODUCIR NOCIONES BÁSICAS DE ESTADÍSTICA SOCIAL QUE PUEDEN SER DE UTILIDAD PARA LA PRESENTACIÓN Y EJECUCIÓN DE DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA E INTERPRETACIÓN DE INFORMES DE INVESTIGACIÓN SOCIAL.

6	3. METODOLOGÍA CUALITATIVA. DISEÑO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. PROFUNDIZACIÓN EN INVESTIGACIÓN ACCIÓN	PRESENTAR AL ESTUDIANTE LA METODOLOGÍA CUALITATIVA EN SU MARCO TEÓRICO Y HERRAMENTAL TÉCNICO EN TODA SU POTENCIALIDAD PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. ASI COMO PLANTEAR DISTINTAS PROPUESTAS METODOLÓGICAS;
6	4. ANTECEDENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA METODOLOGÍA CUALITATIVA (WEBER-RAÍCES NEOKANTIANAS/COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN).	PROFUNDIZÁNDOSE EN LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN COMO PROPUESTA ESPECIALMENTE RELEVANTE EN LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN.
6	5. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA METODOLOGÍA CUALITATIVA.	
6	6. PROCESO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: DIFERENTES PROPUESTAS. CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS Y TIPOS.	
6	7. MUESTREO CUALITATIVO. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS CUALITATIVOS. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN CUALITATIVA.	
6	8. LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN: BREVE RESEÑA HISTÓRICA, PARADIGMA EN EL QUE SE ENMARCA, DISTINTAS MODALIDADES, EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS, - PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL. EL PAPEL DEL DEL DOCENTE INVESTIGADOR.	

Asignatura METOLOGIA DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA.
Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON
TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Actividades de aprendizaje y metodología

LECTURA DE TEXTOS. QUE PERMITA GENERAR REFLEXIONES Y COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS EN LAS ACTIVIDADES QUE SE ORGANIZAN EN EL AULA, YA SEA POR EQUIPO O EN GRUPO, YA QUE EL ANÁLISIS DE LOS TEXTOS BRINDA ELEMENTOS PARA ARTICULAR IDEAS, PARTICIPAR Y PLANTEAR PREGUNTAS O DUDAS QUE AYUDAN A AVANZAR AL GRUPO, EN GENERAL, Y A CADA ESTUDIANTE, DE MANERA PARTICULAR.

LA ELABORACIÓN DE TEXTOS. QUE FAVOREZCA LA ORGANIZACIÓN DE IDEAS POR PARTE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, QUE APOYE EN LA SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO BASE PARA PARTICIPAR EN EL TRABAJO DE EQUIPO Y DE GRUPO; REDACTAR IDEAS PROPIAS A PARTIR DE LEER UN TEXTO, ESCRIBIR CONCLUSIONES DESPUÉS DE UNA DISCUSIÓN, O ELABORAR UN ENSAYO BREVE, SON ACTIVIDADES QUE PUEDEN REALIZARSE DE MANERA CONSTANTE.

EXPOSICIÓN DE PUNTOS DE VISTA Y CONFRONTACIÓN DE IDEAS DE LAS ESTUDIANTES. ESTA PARTE TIENE COMO FINALIDAD QUE LAS Y LOS ESTUDIANTES EXPRESEN LO QUE CONOCEN ACERCA DE LOS TEMAS ANTES DE INICIAR SU TRATAMIENTO. EXPONER Y CONFRONTAR IDEAS A PARTIR DEL ANÁLISIS, EL ESTUDIO Y LA REFLEXIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS TEXTOS O VIDEOCINTAS, ENTRE OTROS RECURSOS.

CONSULTA EN BIBLIOTECA. CONSULTA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA BIBLIOGRAFÍA QUE PERMITA AL CONOCIMIENTO GENERAL DE LOS DIVERSOS TEMAS Y AMPLIAR SU ESTUDIO; ACUDIR A LA BIBLIOTECA Y DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA E IDENTIFICACIÓN DE INFORMACIÓN EN DIVERSAS FUENTES (LIBROS, REVISTAS, VIDEOCINTAS, AUDIOCINTAS, INTERNET, ENTRE OTROS).

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DURANTE LAS SESIONES. ESTA PARTE LLEVA AL TRABAJO COLECTIVO Y LA REALIZACIÓN DE TAREAS EN CONJUNTO; EL TRABAJO EN EQUIPO Y EN GRUPO IMPLICA LA REALIZACIÓN DE TAREAS INDIVIDUALES QUE LES SIRVEN DE BASE Y LOS FUNDAMENTAN. EL TRABAJO COLECTIVO EXIGE UNA PARTICIPACIÓN COMPROMETIDA, ACTIVA Y RESPONSABLE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.

USO DE VIDEOCINTAS. ACTIVIDAD CONSIDERADA COMO UN RECURSO QUE APOYE EL ESTUDIO DE ALGUNOS TEMAS DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS. PARA ELLO EL PROFESOR DEBE CONOCER CON DETALLE LA INFORMACIÓN DE LA VIDEOCINTA, CON LA INTENCIÓN DE QUE ELIJA CUÁNDO CONVIENE HACER CORTES, Y PREGUNTAS QUE PROPICIEN LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LOS PLANTEAMIENTOS QUE SE HACEN EN DICHO MATERIAL.

Recursos didácticos

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)
FOTOGRAFICOS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)
AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELÍCULAS, VIDEO CONFERENCIAS)
AUDITIVOS (CASSETTE, DISCOS GRABADOS)
TRIDIMENSIONALES (MAQUETAS O MODELOS A ESCALA)
EQUIPO DE TRABAJO
MATERIAL EN LÍNEA

Normas y procedimientos de evaluación

SE SELECCIONARAN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASANDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.
LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

ASISTENCIA
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO
ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA
EVALUACIÓN

Bibliografía impresa o electrónica (título, autor, editorial, fecha, edición, sitio web)

“PRODUCCIÓN DEL TEXTO Y LA REVISIÓN DE CÓMO REDACTAR UN TEMA. DIDÁCTICA DE LA ESCRITURA, SERAFINI, MARÍA TERESA. MÉXICO PIDOS.

APRENDER A RAZONAR. PIZARRO FINA. MÉXICO 1997 LOGMAN DE MÉXICO EDITORES. COMO SE HACE UNA TESIS. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE ESTUDIO, INVESTIGACIÓN Y ESCRITURA. TRADUCCIÓN LUCIA BARANDA Y OTROS. BIBLIOTECA DE EDUCACIÓN. EDITORIAL GEDISA 8AVA. REIMPRESIÓN BARCELONA, ESPAÑA, JUNIO 2006.

COMO INVESTIGAR EN EDUCACIÓN. JW BEST. EDICIONES MORATA SÉPTIMA EDICIÓN.

CONCLUSIÓN Y PRUEBAS EN LA CIENCIA. DE GORTARI. ELI. OCÉANO. MÉXICO 1996.

LA COMPROBACIÓN CIENTÍFICA. RIVERA MÁRQUEZ, MELESIO. EDITORIAL TRILLAS MÉXICO 1997.

METODOLOGÍA GENERAL Y MÉTODO DE LA CIENCIA. DE GORTARI, ELI. OCÉANO. MÉXICO 1996.

Perfil docente requerido.

LICENCIADA (O) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, LICENCIADA (O) EN EDUCACIÓN NORMAL O MAESTRA (O) EN PLANEACIÓN DEL CURRÍCULO, CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA TRABAJAR CONTENIDOS METODOLÓGICOS.