

INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIOS

PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

ASIGNATURA: FORMACIÓN PARA UNA ADOLESCENCIA EN EQUIDAD

NIVEL EDUCATIVO: LICENCIATURA

MODALIDAD:

ESCOLARIZADA () NO ESCOLARIZADA ()

MIXTA POR CRÉDITOS (X)

SERIACIÓN: -----

CLAVE DE LA ASIGNATURA: LEMS19

CICLO: CUARTO CUATRIMESTRE

HORAS CONDUCCIDAS	HORAS INDEPENDIENTES	TOTAL DE HORAS POR CICLO	CRÉDITOS
48	80	128	8

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

COMPRENDER QUE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO PERMITIRÁ IMPULSAR LA FORMACIÓN DE NUEVAS GENERACIONES DE HOMBRES Y MUJERES CON COMPETENCIAS, VALORES Y ACTITUDES QUE CONSTRUYAN RELACIONES EQUITATIVAS.

EMPLEAR LAS HERRAMIENTAS CONCEPTUALES, METODOLÓGICAS Y PRÁCTICAS VINCULADAS A CUESTIONES LIGADAS A LA EQUIDAD Y LA IGUALDAD.

COMPETENCIAS

- ORIENTA Y UTILIZA LOS DERECHOS HUMANOS EN PRO DE LA EDUCACIÓN.
- EMPLEA LOS ROLES DE GENERO.
- DOMINA EL CURRÍCULO OCULTO Y EL CURRÍCULO MANIFIESTO.
- RECONOCE LA IMPORTANCIA DE FORMAR UNA ADOLESCENCIA EN EQUIDAD.
- UTILIZA UN LENGUAJE CORRECTO DE ACUERDO A DISTINCIONES DE GÉNERO.

ASIGNATURA: FORMACIÓN PARA UNA ADOLESCENCIA EN EQUIDAD
DEL PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
10	1. HISTORIA DE LOS DERECHOS HUMANOS <ul style="list-style-type: none"> • DERECHOS DE GENERO • DERECHOS SEXUALES • DERECHOS REPRODUCTIVOS • GARANTÍAS INDIVIDUALES • ENFOQUE DE LA AUTOGESTIÓN Y SENSIBILIZACIÓN 	COMPRENDAN LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS DERECHOS HUMANOS Y SU APLICACIÓN SOCIAL.
10	2. CLASIFICACIÓN DEL ROL DE GÉNERO. <ul style="list-style-type: none"> • CONCEPCIONES, ESTEREOTIPOS, ROLES Y RELACIONES ENTRE LOS GÉNEROS: NACER MUJER, NACER HOMBRE: SER FEMENINO, SER MASCULINO. • QUÉ ES LA CLASIFICACIÓN DEL ROL DE GÉNERO? • ANDROGINIA Y EDUCACIÓN. • MASCULINIDAD Y FEMINIDAD EN LA NIÑEZ Y EN LA ADOLESCENCIA. • TRASCENDENCIA DEL ROL DE GÉNERO. • TRANSVERSALIDAD DE GENERO • SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE GÉNERO 	IDENTIFICAN LAS CARACTERÍSTICAS Y EJERCITACIÓN DE LOS ROLES DE GENERO.

10	<p>3. EL ENFOQUE DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • SE NACE O SE HACE: PERSPECTIVA DE SIMONE DE BEAUVOIR • EL ENFOQUE DE GÉNERO Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS 	RECONOZCAN LA MANERA DE EJERCER EL ROL DE GÉNERO.
10	<p>4. SER DOCENTE EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • LA FORMACIÓN DOCENTE • IMAGINARIO SOCIAL DE LAS Y LOS DOCENTES • PRACTICAS Y RELACIONES QUE ESTABLECEN LAS Y LOS DOCENTES. • IMÁGENES QUE PROMUEVEN EN LAS Y LOS ADOLESCENTES. 	ANALIZAN EL ROL DEL DOCENTE Y SU COMPROMISO EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.
8	<p>5. LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • FAMILIA Y ESCUELA, DOS CONTEXTOS EDUCATIVOS • LA CURRÍCULA EXPLICITA Y OCULTA • EDUCACIÓN SIN GÉNERO. 	ANALIZAN EL CURRÍCULO OCULTO Y EL CURRÍCULO MANIFIESTO.

ASIGNATURA: FORMACIÓN PARA UNA ADOLESCENCIA EN EQUIDAD
DEL PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y METODOLOGÍA

EL PROFESOR MODERARÁ LAS OPINIONES RESPECTO A TODOS LOS TRABAJOS PRESENTADOS MARCANDO LA VIABILIDAD DE CADA UNA DE LAS POSIBLES CORRECCIONES.

EXPOSICIÓN INDIVIDUAL DE LOS TÓPICOS DEL PROGRAMA, DISCUSIÓN GRUPAL DE LOS TEXTOS BÁSICOS, ELABORACIÓN DE REPORTES DE LECTURA, MAPAS CONCEPTUALES Y CUESTIONARIOS.

EL DOCENTE HARÁ USO DE EXPOSICIONES TIPO CONFERENCIA. REALIZARÁ DEBATES Y LLUVIAS DE IDEAS CUANDO LAS SESIONES SEAN PRESENCIALES.

EL DOCENTE DEBERÁ RECURRIR A LA PAGINA DE LA ESCUELA PARA PROPORCIONAR A LOS ALUMNOS LOS MATERIALES DE ESTUDIO Y LAS LECTURAS BÁSICAS DEL CURSO, ASÍ COMO A CUESTIONARIOS Y EJERCICIOS TIPO TEST QUE COMPLEMENTEN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

EL SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS SE LLEVARÁ A CABO A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA DE LA INSTITUCIÓN.

LA INTERACTIVIDAD CON LOS ALUMNOS SE LLEVARÁ A CABO A TRAVÉS DE FOROS Y CHAT EN LAS FECHAS Y LOS HORARIOS ESTIPULADOS POR EL DOCENTE AL INICIO DEL MÓDULO.

LOS ALUMNOS DEBERÁN HACER ENTREGA DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS (TAREAS, EJERCICIOS, CUESTIONARIOS, ENSAYOS Y MINUTAS) POR MEDIO DE LA PÁGINA DE LA INSTITUCIÓN, PARA ASÍ CREAR UN REGISTRO QUE PERMITA FORMAR UN PORTAFOLIO DE TRABAJOS Y FACILITE EL SEGUIMIENTO.

EL DOCENTE CUENTA CON UNA PÁGINA PERSONAL DENTRO DE LA PAGINA DE LA INSTITUCIÓN QUE LE PERMITE: SUBIR TAREAS, RECIBIRLAS Y ALMACENARLAS, REGISTRAR AVANCES PROGRAMÁTICOS, ENVIAR MENSAJES A LOS ALUMNOS, REGISTRAR LIGAS DE INTERÉS PARA EL CURSO, SUBIR DOCUMENTOS A LA RED QUE CONFORMAN LA BIBLIOTECA VIRTUAL, ASENTAR CALIFICACIONES Y RECIBIR MENSAJES DE LOS ALUMNOS.

EL MATERIAL PROPUESTO POR EL DOCENTE DEBERÁ CUBRIR LA MAYORÍA DE LOS ESQUEMAS, TÉCNICAS Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN, PARA QUE EL ALUMNO TENGA UNA MEJOR COMPREENSIÓN DE LA MATERIA.

RECURSOS DIDÁCTICOS

PIZARRÓN ELECTRÓNICO

MATERIAL IMPRESO

MATERIAL EN LÍNEA

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)

FOTOGRAFÍAS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)

AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELÍCULAS, VIDEO CONFERENCIAS)

AUDITIVOS (CASSETTE, DISCOS GRABADOS)

TRIDIMENSIONALES (MAQUETAS O MODELOS A ESCALA)

EQUIPO DE TRABAJO

NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

LOS ESTUDIANTES DEBERÁN ASISTIR A POR LO MENOS EL 80% DE LAS SESIONES, DEBERÁN ENTREGAR LOS TRABAJOS HACIENDO USO DE LA PÁGINA DE LA INSTITUCIÓN, QUE ESTARÁ HABILITADA PARA ESTOS FINES. ADEMÁS DE ESTO SE SELECCIONARÁN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

- ASISTENCIA
- PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO
- ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA
- EVALUACIÓN
- PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

LA CALIDAD DE LA INFORMACIÓN, LAS FUENTES Y EL DOMINIO QUE EL ALUMNO Y LA ALUMNA, MUESTRE DE LA MISMA SERÁN MEDULARES.

BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA (TÍTULO, AUTOR, EDITORIAL, FECHA, EDICIÓN, SITIO WEB)

- EDUCACIÓN Y GÉNERO, BUENDÍA EISMAN, L. ... [ET AL.], (AUT.), LIBRERÍA TIRANT LO BLANCH, S.L. 2008, 1ª ED., 1ª IMP.
- EL ABC DEL GÉNERO EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA. INMUJERES. MÉXICO 2004,
- EL CAMINO HACIA UNA ESCUELA COEDUCATIVA. BONAL, XAVIER Y AMPARO TOMÉ. CUADERNOS DE COOPERACIÓN EDUCATIVA 3 1998
- EL SEXISMO EN LA EDUCACIÓN, GONZALEZ SUAREZ MIRTA. UNIVERSIDAD DE CONSTA RICA, 2000.
- EN EL ENFOQUE DE GÉNERO, UNA PERSPECTIVA NECESARIA EN LA REFORMA CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR, "MARCO LEGAL Y POLÍTICA EDUCATIVA ACTUAL" INMUJERES. MÉXICO, 2004.
- GÉNERO Y DESARROLLO : EL CAMINO HACIA LA EQUIDAD, CARBALLO DE LA RIVA, MARTA, (COORD.) , LOS LIBROS DE LA CATARATA 2006, 1ª ED., 1ª IMP.
- GÉNERO, VALORES Y SOCIEDAD, FERNÁNDEZ RIUS, LOURDES, (AUT.), EDICIONES OCTAEDRO, S.L. 2005, 1ª ED., 1ª IMP.
- HACIA LA IGUALDAD EFECTIVA ENTRE HOMBRES Y MUJERES. REGUERO CELADA, JUSTO, (AUT.), EDITORIAL COMARES, S.L. 2008, 1ª ED., 1ª IMP.
- LA EDUCACIÓN EN LOS PRIMERO AÑOS. LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES EN EL JARDÍN. ROMÁN CECILIA. BUENOS AIRES, NOVEDADES EDUCATIVAS. 2000
- LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR: SU FORMACIÓN, SUS RELACIONES, SUS PRÁCTICAS, MIMEO, 2005.
- LOS TRASMISORES TEMPRANOS DE ESTEREOTIPOS. EL SEXISMO EN LA EDUACIÓN. GONZALEZ SUAREZ MIRTA. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, 2000.
- PRACTICAR LA EQUIDAD, AMAR LA TERNURA, CAMINAR HUMILDEMENTE, BRUEGGEMANN, WALTER; PARKS, SHARON; GROOME, THOMAS, (AUT.), CABESTRERO ALONSO, RAÚL ... [ET AL.], (TR.), EDITORIAL DESCLÉE DE BROUWER, S.A. 2000, 1ª ED., 1ª IMP.
- PSICOLOGÍA Y GÉNERO, BARBERÁ, ESTER; MARTÍNEZ BENLLOCH, ISABEL, (AUT.), PEARSON ALHAMBRA, 2004, 1ª ED., 3ª IMP.
- SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN, EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y EQUIDAD DE GÉNERO. FARRAY CUEVAS, JOSEFA ISABEL; AGUIAR PERERA, MARÍA VICTORIA, (AUT.) , NETBIBLO, S.L. 2005, 1ª ED., 1ª IMP.

PERFIL DOCENTE REQUERIDO.

LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN, EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, EN HISTORIA O AFÍN, CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS SOBRE LA FUNCIÓN Y FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, ASÍ COMO MOSTRAR HABILIDADES PARA EL USO DE PROCESADORES DE TEXTO Y EL USO DEL AULA VIRTUAL, DEBERÁ CONTAR CON EXPERIENCIA MÍNIMA DE DOS AÑOS DOCENTE QUE LE PERMITA Y FACILITE LA ELABORACIÓN DE GUÍAS DE ESTUDIO, ANTOLOGÍAS Y PORTAFOLIO DE PRODUCTOS.