

Nombre de la institución
INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Asignatura EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SUSTENTABLE

Programa académico

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Tipo Educativo LICENCIATURA

Modalidad MIXTA POR CRÉDITOS

Seriación -----

Clave de la asignatura LCE17

Ciclo CUARTO PERÍODO

Horas Conducidas	Horas Independientes	Total de horas por cuatrimestre	Créditos
48	80	128	8

Total de horas clase en el ciclo

48

Objetivo General de la asignatura

DESARROLLAR HABILIDADES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS SOBRE LA EDUCACIÓN, LA NATURALEZA Y EL MEDIO AMBIENTE, ANALIZAR CUALES SON LOS INSTRUMENTOS METODOLÓGICOS NECESARIOS PARA GENERAR ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN MATERIA AMBIENTAL.

Asignatura EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SUSTENTABLE
 Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON
 TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Horas estimadas	Temas y subtemas	Objetivos de los temas
8	1. QUE ES CAMBIO - MODELOS Y DINAMICAS DE CAMBIO - RESISTENCIA AL CAMBIO - PLANIFICACIÓN DEL CAMBIO - LIDERES PARA EL CAMBIO	INTRODUCIR A LOS PARTICIPANTES EN LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE CAMBIO
8	2. ORÍGENES DEL DESARROLLO SUSTENTABLE - CONCEPTO DE DESARROLLO SUSTENTABLE - ECONOMIA Y DESARROLLO SUSTENTABLE	DAR A CONOCER LOS DIFERENTES CONCEPTOS, LOS ORÍGENES Y CONCEPTUALIZACIONES DE DESARROLLO SUSTENTABLE
8	3. INTRODUCCIÓN AL CONCEPTO DE MEDIO AMBIENTE - LA CONTAMINACIÓN Y EL DETERIORO DE LOS RECURSOS NATURALES DE LA CIUDAD - LAS 3R	ORIENTAR A LOS PARTICIPANTES SOBRE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS AMBIENTALES, CONTRIBUYENDO A LA MEJORA DEL MEDIO AMBIENTE
8	4. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN COLOMBIA, URUGUAY, VENEZUELA, ECUADOR Y MÉXICO.	DAR A CONOCER LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LATINOAMÉRICA.
8	5. QUE ES EL CAMBIO CLIMATICO - COMO CONTRIBUYE MÉXICO AL CAMBIO CLIMATICO - EXISTE EVIDENCIA DEL CAMBIO CLIMATICO - CONSECUENCIAS DEL CAMBIO CLIMATICO - TU QUE HACES COMO SOCIEDAD.	CONOCER COMO INFLUYEN LAS ACTIVIDADES HUMANAS EN EL CAMBIO CLIMATICO

8	6. EDUCACIÓN AMBIENTAL EN VERACRUZ, EDUCACIÓN AMBIENTAL EN SINALOA - LEY GENERAL PARA LA PREVENCIÓN Y GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS - CODIGO REGLAMENTARIO PARA EL MUNICIPIO DE PUEBLA.	A PARTIR DEL CONOCIMIENTO DE LOS PROYECTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, ELABORAR UNO PARA EL ESTADO DE PUEBLA
---	--	--

Asignatura EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SUSTENTABLE
 Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON
 TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Actividades de aprendizaje y metodología

LECTURA DE TEXTOS. QUE PERMITA GENERAR REFLEXIONES Y COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS EN LAS ACTIVIDADES QUE SE ORGANIZAN EN EL AULA, YA SEA POR EQUIPO O EN GRUPO, YA QUE EL ANÁLISIS DE LOS TEXTOS BRINDA ELEMENTOS PARA ARTICULAR IDEAS, PARTICIPAR Y PLANTEAR PREGUNTAS O DUDAS QUE AYUDAN A AVANZAR AL GRUPO, EN GENERAL, Y A CADA ESTUDIANTE, DE MANERA PARTICULAR.

LA ELABORACIÓN DE TEXTOS. QUE FAVOREZCA LA ORGANIZACIÓN DE IDEAS POR PARTE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, QUE APOYE EN LA SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO BASE PARA PARTICIPAR EN EL TRABAJO DE EQUIPO Y DE GRUPO; REDACTAR IDEAS PROPIAS A PARTIR DE LEER UN TEXTO, ESCRIBIR CONCLUSIONES DESPUÉS DE UNA DISCUSIÓN, O ELABORAR UN ENSAYO BREVE, SON ACTIVIDADES QUE PUEDEN REALIZARSE DE MANERA CONSTANTE.

EXPOSICIÓN DE PUNTOS DE VISTA Y CONFRONTACIÓN DE IDEAS DE LAS ESTUDIANTES. ESTA PARTE TIENE COMO FINALIDAD QUE LAS Y LOS ESTUDIANTES EXPRESEN LO QUE CONOCEN ACERCA DE LOS TEMAS ANTES DE INICIAR SU TRATAMIENTO. EXPONER Y CONFRONTAR IDEAS A PARTIR DEL ANÁLISIS, EL ESTUDIO Y LA REFLEXIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS TEXTOS O VIDEOCINTAS, ENTRE OTROS RECURSOS.

CONSULTA EN BIBLIOTECA. CONSULTA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA BIBLIOGRAFÍA QUE PERMITA AL CONOCIMIENTO GENERAL DE LOS DIVERSOS TEMAS Y AMPLIAR SU ESTUDIO; ACUDIR A LA BIBLIOTECA Y DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA E IDENTIFICACIÓN DE INFORMACIÓN EN DIVERSAS FUENTES (LIBROS, REVISTAS, VIDEOCINTAS, AUDIOCINTAS, INTERNET, ENTRE OTROS).

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DURANTE LAS SESIONES. ESTA PARTE LLEVA AL TRABAJO COLECTIVO Y LA REALIZACIÓN DE TAREAS EN CONJUNTO; EL TRABAJO EN EQUIPO Y EN GRUPO IMPLICA LA REALIZACIÓN DE TAREAS INDIVIDUALES QUE LES SIRVEN DE BASE Y LOS FUNDAMENTAN. EL TRABAJO COLECTIVO EXIGE UNA PARTICIPACIÓN COMPROMETIDA, ACTIVA Y RESPONSABLE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.

USO DE VIDEOCINTAS. ACTIVIDAD CONSIDERADA COMO UN RECURSO QUE APOYE EL ESTUDIO DE ALGUNOS TEMAS DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS. PARA ELLO EL PROFESOR DEBE CONOCER CON DETALLE LA INFORMACIÓN DE LA VIDEOCINTA, CON LA INTENCIÓN DE QUE ELIJA CUÁNDO CONVIENE HACER CORTES, Y PREGUNTAS QUE PROPICIEN LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LOS PLANTEAMIENTOS QUE SE HACEN EN DICHO MATERIAL.

Recursos didácticos

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)
FOTOGRAFÍAS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)
AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELÍCULAS, VIDEO CONFERENCIAS)
AUDITIVOS (CASSETTE, DISCOS GRABADOS)
TRIDIMENSIONALES (MAQUETAS O MODELOS A ESCALA)
EQUIPO DE TRABAJO
MATERIAL EN LÍNEA

Normas y procedimientos de evaluación

SE SELECCIONARÁN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.
LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

ASISTENCIA
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO
ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA
EVALUACIÓN

Bibliografía impresa o electrónica (título, autor, editorial, fecha, edición, sitio web) ⁽²⁰⁾

CALIDAD EN LA EDUCACIÓN INFANTIL, ZABALZA, MIGUEL ÁNGEL, NARCEA, S. A, DE EDICIONES MADRID, 2ª EDICIÓN, ESPAÑA, 2001

EDUCACIÓN INFANTIL: ORIENTACIONES Y RECURSOS METODOLÓGICOS PARA UNA ENSEÑANZA DE CALIDAD, QUINTANAL, DÍAZ JOSÉ, MIRAFLORES, GÓMEZ EMILIO, EDITORIAL CCS, MADRID, 2006.

APRENDE A APRENDER, MICHEL, GUILLERMO, 14ª EDICIÓN, TRILLAS, MÉXICO 2006.

APRENDER DESDE EL ARTE, ORTIZ, CONSTANZA, CATALANO DUPUY, NATALIA, PAPERS EDITORES, ARGENTINA 2005.

LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO, YURÉN CAMARENA, MARÍA TERESA, 5ª REIMPRESIÓN, TRILLAS, MÉXICO 2004.

EL VALOR DE EDUCAR, SAVATER, FERNANDO, EDITORIAL ARIEL, BARCELONA, ESPAÑA 2006.

APRENDER CÓMO APRENDER, GARZA, ROSA MARÍA, LEVENTHAL, SUSANA, 3ª EDICIÓN, TRILLAS, ITESM, UNIVERSIDAD VIRTUAL, MÉXICO 2002.

EDUCAR CON SENTIDO COMÚN, URRÁ, JAVIER, 2ª EDICIÓN, SANTILLANA EDICIONES GENERALES, S. L., ESPAÑA 2009.

Perfil docente requerido.

LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN O ESPECIALIDAD EN DESARROLLO ORGANIZACIONAL O DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES, CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA PLANEAR Y CREAR MATERIAL MEDIANTE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.
