

INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIOS

PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

ASIGNATURA: PLANEACIÓN EDUCATIVA

NIVEL EDUCATIVO: LICENCIATURA

MODALIDAD:

ESCOLARIZADA () NO ESCOLARIZADA ()

MIXTA (X)

SERIACIÓN: -----

CLAVE DE LA ASIGNATURA: LEMS16

CICLO: TERCER CUATRIMESTRE

HORAS CONDUCCIDAS	HORAS INDEPENDIENTES	TOTAL DE HORAS POR CICLO	CRÉDITOS
48	80	128	8

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

CONOCER LOS ELEMENTOS DE LA ADMINISTRACIÓN MODERNA MEDIANTE SU UTILIZACIÓN Y PRÁCTICA PARA IDENTIFICAR Y PLANEAR LAS ÁREAS DE OPORTUNIDAD EN LAS INSTITUCIONES DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR.

COMPETENCIAS

- IDENTIFICA LA MISIÓN INSTITUCIONAL Y ESTABLECE ACCIONES PARA CUMPLIRLA.
- DISEÑA LA CONSTRUCCIÓN DE ESCENARIOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.
- DISEÑA OBJETIVOS, METAS, ESTRATEGIAS Y POLÍTICAS DE ACCIÓN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.

ASIGNATURA: PLANEACIÓN EDUCATIVA**DEL PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
13	1. LA PLANEACIÓN EDUCATIVA <ul style="list-style-type: none"> • LA PLANEACIÓN. DEFINICIONES, UTILIDAD, OBJETIVOS. • TEORÍAS ADMINISTRATIVAS • TIPOS DE PLANEACIÓN. • FASES DE LA PLANEACIÓN. • LA PLANEACIÓN Y SU UTILIDAD EN LA EDUCACIÓN. • PROCESO ADMINISTRATIVO. FASES 	CONOCEN LA IMPORTANCIA Y UTILIDAD DE LA PLANEACIÓN EN LA EDUCACIÓN.
8	2. MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL <ul style="list-style-type: none"> • DEFINICIÓN DE MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL. • ESTRATEGIAS PARA SU ELABORACIÓN. • IMPORTANCIA DE LA VISIÓN Y MISIÓN INSTITUCIONAL. 	CONOCEN Y DESARROLLAN LA MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL Y RECONOCEN SU IMPORTANCIA.
8	3. ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y CONSTRUCCIÓN DE ESCENARIOS. <ul style="list-style-type: none"> • QUE ES UN ESCENARIO. • IMPORTANCIA DE ESTABLECER ESCENARIOS EN LA EDUCACIÓN. • ESCENARIO, LÓGICO, POSIBLE Y DESEABLE. • DEFINICIÓN DE CONTEXTOS INSTITUCIONALES • CONSTRUCCIÓN DE ESCENARIOS 	ANALIZAN EL CONTEXTO Y CONSTRUCCIÓN DE ESCENARIOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.

8	<p>4. DEFINICIÓN DE OBJETIVOS Y METAS DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • QUE ES UN OBJETIVO • COMO SE CONSTRUYEN OBJETIVOS • TAXONOMÍA DE BLOOM. • OBJETIVOS A CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO. • DEFINICIÓN DE META. • IMPORTANCIA DE ESTABLECER METAS EN LA EDUCACIÓN. • COMO SE RELACIONAN METAS Y OBJETIVOS. • UTILIDAD DE LOS OBJETIVOS Y METAS EN LA PLANEACIÓN. 	DEFINAN OBJETIVOS Y METAS DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
8	<p>5. DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS Y POLÍTICAS EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • ESTRATEGIAS EN EDUCACIÓN • QUE SON LAS ESTRATEGIAS • IMPORTANCIA DE ESTABLECER ESTRATEGIAS DE ACCIÓN • POLÍTICAS EDUCATIVAS • QUE ES UNA POLÍTICA • POLÍTICA Y EDUCACIÓN • IMPORTANCIA DE ESTABLECER POLÍTICAS EN LA EDUCACIÓN. 	DEFINIR ESTRATEGIAS Y POLÍTICAS DE ACCIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.

ASIGNATURA: PLANEACIÓN EDUCATIVA

DEL PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA

SUPERIOR

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y METODOLOGÍA

EL PROFESOR MODERARÁ LAS OPINIONES RESPECTO A TODOS LOS TRABAJOS PRESENTADOS MARCANDO LA VIABILIDAD DE CADA UNA DE LAS POSIBLES CORRECCIONES.

EXPOSICIÓN INDIVIDUAL DE LOS TÓPICOS DEL PROGRAMA, DISCUSIÓN GRUPAL DE LOS TEXTOS BÁSICOS, ELABORACIÓN DE REPORTES DE LECTURA, MAPAS CONCEPTUALES Y CUESTIONARIOS.

EL DOCENTE HARÁ USO DE EXPOSICIONES TIPO CONFERENCIA. REALIZARÁ DEBATES Y LLUVIAS DE IDEAS CUANDO LAS SESIONES SEAN PRESENCIALES.

EL DOCENTE DEBERÁ RECURRIR A LA PAGINA DE LA ESCUELA PARA PROPORCIONAR A LOS ALUMNOS LOS MATERIALES DE ESTUDIO Y LAS LECTURAS BÁSICAS DEL CURSO, ASÍ COMO A CUESTIONARIOS Y EJERCICIOS TIPO TEST QUE COMPLEMENTEN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

EL SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS SE LLEVARÁ A CABO A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA DE LA INSTITUCIÓN.

LA INTERACTIVIDAD CON LOS ALUMNOS SE LLEVARÁ A CABO A TRAVÉS DE FOROS Y CHAT EN LAS FECHAS Y LOS HORARIOS ESTIPULADOS POR EL DOCENTE AL INICIO DEL MÓDULO.

LOS ALUMNOS DEBERÁN HACER ENTREGA DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS (TAREAS, EJERCICIOS, CUESTIONARIOS, ENSAYOS Y MINUTAS) POR MEDIO DE LA PÁGINA DE LA INSTITUCIÓN, PARA ASÍ CREAR UN REGISTRO QUE PERMITA FORMAR UN PORTAFOLIO DE TRABAJOS Y FACILITE EL SEGUIMIENTO.

EL DOCENTE CUENTA CON UNA PÁGINA PERSONAL DENTRO DE LA PAGINA DE LA INSTITUCIÓN QUE LE PERMITE: SUBIR TAREAS, RECIBIRLAS Y ALMACENARLAS, REGISTRAR AVANCES PROGRAMÁTICOS, ENVIAR MENSAJES A LOS ALUMNOS, REGISTRAR LIGAS DE INTERÉS PARA EL CURSO, SUBIR DOCUMENTOS A LA RED QUE CONFORMAN LA BIBLIOTECA VIRTUAL, ASENTAR CALIFICACIONES Y RECIBIR MENSAJES DE LOS ALUMNOS

EL MATERIAL PROPUESTO POR EL DOCENTE DEBERÁ CUBRIR LA MAYORÍA DE LOS ESQUEMAS, TÉCNICAS Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN, PARA QUE EL ALUMNO TENGA UNA MEJOR COMPRENSIÓN DE LA MATERIA

RECURSOS DIDÁCTICOS

PIZARRÓN ELECTRÓNICO

MATERIAL IMPRESO

MATERIAL EN LÍNEA

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)

FOTOGRAFÍAS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)

AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELÍCULAS, VIDEO CONFERENCIAS)

AUDITIVOS (CASSETTE, DISCOS GRABADOS)

TRIDIMENSIONALES (MAQUETAS O MODELOS A ESCALA)

EQUIPO DE TRABAJO

NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

LOS ESTUDIANTES DEBERÁN ASISTIR A POR LO MENOS EL 80% DE LAS SESIONES, DEBERÁN ENTREGAR LOS TRABAJOS HACIENDO USO DE LA PÁGINA DE LA INSTITUCIÓN, QUE ESTARÁ HABILITADA PARA ESTOS FINES. ADEMÁS DE ESTO SE SELECCIONARÁN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

- ASISTENCIA
- PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO
- ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA
- EVALUACIÓN
- PORTAFOLIO DE PRODUCTOS

LA CALIDAD DE LA INFORMACIÓN, LAS FUENTES Y EL DOMINIO QUE EL ALUMNO Y LA ALUMNA, MUESTRE DE LA MISMA SERÁN MEDULARES.

BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA (TÍTULO, AUTOR, EDITORIAL, FECHA, EDICIÓN, SITIO WEB)

- CUADERNOS DE DIRECCIÓN ESTRATÉGICA Y PLANEACIÓN. MAQUEDA, L. EDITORIAL DÍAZ DE SANTOS. ESPAÑA. (1996).
- DOCENTES US@NDO INTERNET. BUENOS AIRES: NOVEDADES EDUCATIVAS.BAJARLÍA, G. Y SPIEGEL, A. (1997).
- EL PROFESOR DEL SIGLO XXI: DE TRANSMISOR DE CONTENIDOS A GUÍA DEL CIBERESPACIO.GISBERT CERVERA, MERCÊ. (2005). DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA. UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI. TARRAGONA.
- EL RETO DEL DOCENTE ANTE EL SIGLO XXI. EN: SEMINARIO "EL PERFIL DEL DOCENTE EN EL SIGLO XXI", QUE SE DESARROLLÓ EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA MADRID. CALLEJA, ROSAURA (EN LÍNEA. CONSULTADO EL 22 DE SEPTIEMBRE DEL 2006). [HTTP://COMUNIDAD-ESCOLAR.PNTIC.MEC.ES/629/INFO11.HTML](http://COMUNIDAD-ESCOLAR.PNTIC.MEC.ES/629/INFO11.HTML)
- ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO. COOMBS, P. EDITORIAL FONDO DE CULTURA ECONÓMICA MÉXICO. (1991)
- ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. BARRIGA ARCEO, FRIDA DÍAZ. 2001.
- LA EDUCACIÓN, LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA PRÁCTICA ESTUDIANTIL EN EL TRÁNSITO A LA POSMODERNIDAD. CEBALLOS HERNÁNDEZ, REYNALDO. 2008
- LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL SIGLO XXI FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.PHILIPPE PERRENOUD (2001). EN REVISTA DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA (SANTIAGO - CHILE), XIV, N° 3, PP. 503-523. UNIVERSIDAD DE GINEBRA.
- LOS DOCENTES: FUNCIONES, ROLES, COMPETENCIAS NECESARIAS, FORMACIÓN.DR. PERE MARQUÈS GRAELLS. (2000, ÚLTIMA REVISIÓN: 8/11/05)
- MANUAL DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA. OGLIATSI, F. EDICIONES UNIANDES, COLOMBIA. (1992)

PERFIL DOCENTE REQUERIDO.

LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN, EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS SOBRE LA FUNCIÓN Y FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, QUE LE PERMITAN NAVEGAR EN INTERNET, USAR Y RECONOCER BASES DE DATOS, ASÍ COMO MOSTRAR HABILIDADES PARA EL USO DE PROCESADORES DE TEXTO Y EL USO DEL AULA VIRTUAL, DEBERÁ CONTAR CON EXPERIENCIA DOCENTE MÍNIMA DE DOS AÑOS QUE LE PERMITA Y FACILITE LA ELABORACIÓN DE GUÍAS DE ESTUDIO, ANTOLOGÍAS Y PORTAFOLIO DE PRODUCTOS.