

Nombre de la institución
INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Asignatura PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN INICIAL.
Programa académico
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Tipo Educativo LICENCIATURA Modalidad MIXTA POR CRÉDITOS

Seriación ----- Clave de la asignatura LCE15

Ciclo TERCER PERÍODO

Horas Conducidas	Horas Independientes	Total de horas por cuatrimestre	Créditos
48	80	128	8

Total de horas clase en el ciclo
48

Objetivo General de la asignatura

IDENTIFICAR EL CAMPO DE ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ADEMÁS DE CONOCER LAS FUNCIONES QUE REALIZA EL PSICÓLOGO EDUCATIVO Y LOS PROBLEMAS EN LOS CUALES TIENE UNA PARTICIPACIÓN DECISIVA.

Asignatura PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN INICIAL.
 Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON
 TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Horas estimadas	Temas y subtemas	Objetivos de los temas
12	1. PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN: APROXIMACIÓN A LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. - CONCEPTUALIZACIONES DE LA PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA - CARACTERIZACIÓN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN - LAS RELACIONES ENTRE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN. - LAS CONCEPCIONES ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. - EL OBJETO DE ESTUDIO Y LOS CONTENIDOS DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN INICIAL.	DELIMITAR EL CAMPO DE ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ANALIZAR LAS CARACTERISTICAS DE LA PSICOLOGIA EDUCATIVA

12	<p>2. EL PSICOLOGO DE LA EDUCACIÓN. FUNCIONES Y ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - ÁMBITOS Y TAREAS - FUNCIONES DEL PSICOLOGO EDUCATIVO - MÉTODOS, TÉCNICAS, TAREAS Y ACTIVIDADES - PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE. PSICOLOGÍA COGNITIVA - PARADIGMAS, TEORIAS Y TÉCNICAS EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN - FUNCIONES PREVENTIVAS - INTERVENCIÓN EN LA MEJORA DEL ACTO EDUCATIVO - EL PSICÓLOGO EDUCATIVO ANTE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS - SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZAAPRENDIZAJE. - EVALUACIÓN EDUCATIVA. - FORMACIÓN DE PROFESORES. - ORIENTACIÓN EDUCATIVA. - FORMACIÓN DE PADRES. 	<p>DISTINGUIR LAS FUNCIONES QUE REALIZA UN PSICÓLOGO EDUCATIVO.</p> <p>ANALIZAR LOS DISTINTOS CONTEXTOS EDUCATIVOS EN QUE SE DESENVUELVE.</p>
12	<p>3. PROCESOS DE INTERVENCIÓN GRUPALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - INTERVENCIÓN COMUNITARIA. - INTERVENCIÓN EN FAMILIAS. - INTERVENCIÓN EN GRUPOS ESPECIALIZADOS. 	<p>DISTINGA LAS FUNCIONES QUE REALIZA UN PSICÓLOGO EDUCATIVO EN CONTEXTOS GRUPALES.</p> <p>ANALICE LAS DISTINTAS METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS ESCOLARES Y NO ESCOLARIZADOS</p>

4. CONCEPTUALIZACIÓN DEL DESARROLLO HUMANO
- CONCEPTO Y METODOLOGÍA. TEORÍAS Y MODELOS EXPLICATIVOS DEL DESARROLLO HUMANO
 - EL DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA EDAD ESCOLAR (0-6 Y 6-12 AÑOS)
 - DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTOR
 - DESARROLLO DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS BÁSICAS
 - APARICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE
 - DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

CONOCER EL DESARROLLO HUMANO Y PSICOLÓGICO EN LA EDAD ESCOLAR.

Asignatura PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN INICIAL.
 Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON
 TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Actividades de aprendizaje y metodología

LECTURA DE TEXTOS. QUE PERMITA GENERAR REFLEXIONES Y COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS EN LAS ACTIVIDADES QUE SE ORGANIZAN EN EL AULA, YA SEA POR EQUIPO O EN GRUPO, YA QUE EL ANÁLISIS DE LOS TEXTOS BRINDA ELEMENTOS PARA ARTICULAR IDEAS, PARTICIPAR Y PLANTEAR PREGUNTAS O DUDAS QUE AYUDAN A AVANZAR AL GRUPO, EN GENERAL, Y A CADA ESTUDIANTE, DE MANERA PARTICULAR.

LA ELABORACIÓN DE TEXTOS. QUE FAVOREZCA LA ORGANIZACIÓN DE IDEAS POR PARTE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, QUE APOYE EN LA SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO BASE PARA PARTICIPAR EN EL TRABAJO DE EQUIPO Y DE GRUPO; REDACTAR IDEAS PROPIAS A PARTIR DE LEER UN TEXTO, ESCRIBIR CONCLUSIONES DESPUÉS DE UNA DISCUSIÓN, O ELABORAR UN ENSAYO BREVE, SON ACTIVIDADES QUE PUEDEN REALIZARSE DE MANERA CONSTANTE.

EXPOSICIÓN DE PUNTOS DE VISTA Y CONFRONTACIÓN DE IDEAS DE LAS ESTUDIANTES. ESTA PARTE TIENE COMO FINALIDAD QUE LAS Y LOS ESTUDIANTES EXPRESEN LO QUE CONOCEN ACERCA DE LOS TEMAS ANTES DE INICIAR SU TRATAMIENTO. EXPONER Y CONFRONTAR IDEAS A PARTIR DEL ANÁLISIS, EL ESTUDIO Y LA REFLEXIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS TEXTOS O VIDEOCINTAS, ENTRE OTROS RECURSOS.

CONSULTA EN BIBLIOTECA. CONSULTA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA BIBLIOGRAFÍA QUE PERMITA AL CONOCIMIENTO GENERAL DE LOS DIVERSOS TEMAS Y AMPLIAR SU ESTUDIO; ACUDIR A LA BIBLIOTECA Y DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA E IDENTIFICACIÓN DE INFORMACIÓN EN DIVERSAS FUENTES (LIBROS, REVISTAS, VIDEOCINTAS, AUDIOCINTAS, INTERNET, ENTRE OTROS).

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DURANTE LAS SESIONES. ESTA PARTE LLEVA AL TRABAJO COLECTIVO Y LA REALIZACIÓN DE TAREAS EN CONJUNTO; EL TRABAJO EN EQUIPO Y EN GRUPO IMPLICA LA REALIZACIÓN DE TAREAS INDIVIDUALES QUE LES SIRVEN DE BASE Y LOS FUNDAMENTAN. EL TRABAJO COLECTIVO EXIGE UNA PARTICIPACIÓN COMPROMETIDA, ACTIVA Y RESPONSABLE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.

USO DE VIDEOCINTAS. ACTIVIDAD CONSIDERADA COMO UN RECURSO QUE APOYE EL ESTUDIO DE ALGUNOS TEMAS DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS. PARA ELLO EL PROFESOR DEBE CONOCER CON DETALLE LA INFORMACIÓN DE LA VIDEOCINTA, CON LA INTENCIÓN DE QUE ELIJA CUÁNDO CONVIENE HACER CORTES, Y PREGUNTAS QUE PROPICIEN LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LOS PLANTEAMIENTOS QUE SE HACEN EN DICHO MATERIAL.

Recursos didácticos

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)
FOTOGRAFÍAS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)
AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELÍCULAS, VIDEO CONFERENCIAS)
AUDITIVOS (CASSETTE, DISCOS GRABADOS)
TRIDIMENSIONALES (MAQUETAS O MODELOS A ESCALA)
EQUIPO DE TRABAJO
MATERIAL EN LÍNEA

Normas y procedimientos de evaluación

SE SELECCIONARÁN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

ASISTENCIA.
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO.
ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA.
EVALUACIÓN.

Bibliografía impresa o electrónica (título, autor, editorial, fecha, edición, sitio web)

CRAIG, G. (2001): DESARROLLO PSICOLÓGICO. MÉXICO: PRENTICE-HALL.
DELVAL, J. A. (2002): EL DESARROLLO HUMANO. MADRID: SIGLO XXI DE ESPAÑA.
GONZÁLEZ-PIENDA, J. A., GONZÁLEZ, R., NÚÑEZ, J.C. Y VALLE, A. (2002):
MANUAL DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. MADRID: PIRÁMIDE.
MARCHESI, A., COLL, C. Y PALACIOS, J. (EDS) (2000): DESARROLLO PSICOLÓGICO Y
EDUCACIÓN. VOL. I Y II. MADRID: ALIANZA EDITORIAL.
PAPALIA, D. Y WENDKOS, S. (2001): PSICOLOGÍA. MCGRAW HILL/INTERAMERICANA.
PAPALIA, D., WENDKOS, S. Y DUSKIN, R. (2001): DESARROLLO HUMANO. BOGOTÁ:
MCGRAW HILL.
RIVAS, F. (2003): EL PROCESO DE ENSEÑANZA: APRENDIZAJE EN LA SITUACIÓN
EDUCATIVA.
BARCELONA: ARIEL.
SAMPASCUAL MAICAS, G. (2001): PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. MADRID: UNED.
TRIANES, M. V. Y GALLARDO, J. A. (COORD.). (2000): PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Y DEL DESARROLLO PARA PROFESORES. MADRID: PIRÁMIDE.
WOOLFOLK, A. (2006): PSICOLOGÍA EDUCATIVA. MÉXICO: PEARSON EDUCACIÓN.

Perfil del docente requerido:

LICENCIADA O LICENCIADO EN PSICOLOGÍA, EN EDUCACIÓN O EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR, O EN EDUCACIÓN INICIAL CON LOS CONOCIMIENTOS
NECESARIOS SOBRE LA FUNCIÓN Y LA FINALIDAD DE LA PSICOLOGIA EN LA
EDUCACIÓN INICIAL