

Nombre de la institución  
INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

Asignatura DESARROLLO DEL INFANTE II.

Programa académico  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Tipo Educativo LICENCIATURA                      Modalidad MIXTA POR CRÉDITOS

Seriación LCE09                                              Clave de la asignatura LCE14

Ciclo TERCER PERÍODO

Horas Conducidas	Horas Independientes	Total de horas por cuatrimestre	Créditos
48	80	128	8

Total de horas clase en el ciclo  
48

Objetivo General de la asignatura

ANALIZAR LAS DISTINTAS CONCEPCIONES Y POSTURAS TEÓRICAS QUE HAN EXPRESADO EL DESARROLLO DEL NIÑO Y RECONOCER LOS APORTES RECIENTES DEL DESARROLLO INFANTIL.

Asignatura DESARROLLO DEL INFANTE II.  
 Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON  
 TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Horas estimadas	Temas y subtemas	Objetivos de los temas
7	1. COGNICIÓN Y LENGUAJE. MODELOS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO <input type="checkbox"/> TEORIA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET. <input type="checkbox"/> INVESTIGACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL. <input type="checkbox"/> APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA TERRÍA DE PIAGET. <input type="checkbox"/> TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE VYGOTSKY.	ANALIZAR LOS PROCESOS PRINCIPALES Y LAS CUATRO ETAPAS DE LA TEORIA DE PIAGET.  IDENTIFICAR LA RELACIÓN COGNICIÓN Y LENGUAJE COMO BASE DEL PROCESO INFANTIL
7	2. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN - MODELO DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN. - ATENCIÓN. - MEMORIA - EL PAPEL DE LA MEMORIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO - PENSAMIENTO. - METACOGNICIÓN	VINCULAR LOS PROCESOS SIMPLES DE PENSAMIENTO CON LOS PRINCIPALES ASPECTOS DEL DESARROLLO CONGNITIVO.

7	<p>3. INTELIGENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CONCEPTO DE INTELIGENCIA.</li> <li>- INTELIGENCIAS MULTIPLES</li> <li>- INVESTIGACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL.</li> <li>- DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA</li> <li>- EXTREMOS DE LA INTELIGENCIA Y CREATIVIDAD</li> </ul>	<p>ANALIZAR LOS ELEMENTOS QUE CONSTITUYEN LOS CONCEPTOS DE INTELIGENCIA Y CREATIVIDAD.</p>
7	<p>4. DESARROLLO DEL LENGUAJE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿QUÉ ES LENGUAJE?</li> <li>- DESARROLLO DEL LENGUAJE.</li> <li>- INFLUENCIAS BIOLÓGICAS Y AMBIENTALES.</li> <li>- LENGUAJE Y COGNICIÓN.</li> <li>- RELACIÓN ENTRE PENSAMIENTO Y LENGUAJE</li> </ul>	<p>ANALIZAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LOS PROCESOS COGNITIVOS</p>
7	<p>5. ESTUDIO DE LAS EMOCIONES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> DESARROLLO DE LAS EMOCIONES.</li> <li><input type="checkbox"/> PROBLEMAS EMOCIONALES, ESTRÉS Y AFRONTAMIENTO.</li> <li><input type="checkbox"/> TEMPERAMENTO</li> <li><input type="checkbox"/> APEGO.</li> <li><input type="checkbox"/> ATENCIÓN.</li> </ul>	<p>DESCRIBIR LAS PRINCIPALES TEORÍAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL INFANTIL.</p>
6	<p>6. EL YO Y LA IDENTIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> AUTOCONOCIMIENTO.</li> <li><input type="checkbox"/> AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO.</li> <li><input type="checkbox"/> IDENTIDAD.</li> </ul>	<p>ESTABLECER UNA RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE AUTONOMÍA CON EL NIVEL DE APREVECHAMIENTO ESCOLAR</p>

7

7. DESARROLLO MORAL.

- AREAS DEL DESARROLLO MORAL.
- CONTEXTOS DEL DESARROLLO MORAL.
- COMPORTAMIENTO PROSOCIAL Y ANTISOCIAL.
- INTERES POR LOS NIÑOS.
- LA DIVERSIDAD EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

EXPLICAR LAS CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO SOCIAL INFANTIL

Asignatura DESARROLLO DEL INFANTE I.  
Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON  
TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Actividades de aprendizaje y metodología

LECTURA DE TEXTOS. QUE PERMITA GENERAR REFLEXIONES Y COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS EN LAS ACTIVIDADES QUE SE ORGANIZAN EN EL AULA, YA SEA POR EQUIPO O EN GRUPO, YA QUE EL ANÁLISIS DE LOS TEXTOS BRINDA ELEMENTOS PARA ARTICULAR IDEAS, PARTICIPAR Y PLANTEAR PREGUNTAS O DUDAS QUE AYUDAN A AVANZAR AL GRUPO, EN GENERAL, Y A CADA ESTUDIANTE, DE MANERA PARTICULAR.

LA ELABORACIÓN DE TEXTOS. QUE FAVOREZCA LA ORGANIZACIÓN DE IDEAS POR PARTE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, QUE APOYE EN LA SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO BASE PARA PARTICIPAR EN EL TRABAJO DE EQUIPO Y DE GRUPO; REDACTAR IDEAS PROPIAS A PARTIR DE LEER UN TEXTO, ESCRIBIR CONCLUSIONES DESPUÉS DE UNA DISCUSIÓN, O ELABORAR UN ENSAYO BREVE, SON ACTIVIDADES QUE PUEDEN REALIZARSE DE MANERA CONSTANTE.

EXPOSICIÓN DE PUNTOS DE VISTA Y CONFRONTACIÓN DE IDEAS DE LAS ESTUDIANTES. ESTA PARTE TIENE COMO FINALIDAD QUE LAS Y LOS ESTUDIANTES EXPRESEN LO QUE CONOCEN ACERCA DE LOS TEMAS ANTES DE INICIAR SU TRATAMIENTO. EXPONER Y CONFRONTAR IDEAS A PARTIR DEL ANÁLISIS, EL ESTUDIO Y LA REFLEXIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS TEXTOS O VIDEOCINTAS, ENTRE OTROS RECURSOS.

CONSULTA EN BIBLIOTECA. CONSULTA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA BIBLIOGRAFÍA QUE PERMITA AL CONOCIMIENTO GENERAL DE LOS DIVERSOS TEMAS Y AMPLIAR SU ESTUDIO; ACUDIR A LA BIBLIOTECA Y DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA E IDENTIFICACIÓN DE INFORMACIÓN EN DIVERSAS FUENTES (LIBROS, REVISTAS, VIDEOCINTAS, AUDIOCINTAS, INTERNET, ENTRE OTROS).

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DURANTE LAS SESIONES. ESTA PARTE LLEVA AL TRABAJO COLECTIVO Y LA REALIZACIÓN DE TAREAS EN CONJUNTO; EL TRABAJO EN EQUIPO Y EN GRUPO IMPLICA LA REALIZACIÓN DE TAREAS INDIVIDUALES QUE LES SIRVEN DE BASE Y LOS FUNDAMENTAN. EL TRABAJO COLECTIVO EXIGE UNA PARTICIPACIÓN COMPROMETIDA, ACTIVA Y RESPONSABLE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.

USO DE VIDEOCINTAS. ACTIVIDAD CONSIDERADA COMO UN RECURSO QUE APOYE EL ESTUDIO DE ALGUNOS TEMAS DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS. PARA ELLO EL PROFESOR DEBE CONOCER CON DETALLE LA INFORMACIÓN DE LA VIDEOCINTA, CON LA INTENCIÓN DE QUE ELIJA CUÁNDO CONVIENE HACER CORTES, Y PREGUNTAS QUE PROPICIEN LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LOS PLANTEAMIENTOS QUE SE HACEN EN DICHO MATERIAL.

## Recursos didácticos

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)  
FOTOGRAFÍAS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)  
AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELICULAS, VIDEO CONFERENCIAS)  
AUDITIVOS (CASSETTE, DISCOS GRABADOS)  
TRIDIMENSIONALES (MAQUETAS O MODELOS A ESCALA)  
EQUIPO DE TRABAJO  
MATERIAL EN LÍNEA

## Normas y procedimientos de evaluación

SE SELECCIONARÁN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

ASISTENCIA  
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO  
ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA  
EVALUACIÓN

Bibliografía impresa o electrónica (título, autor, editorial, fecha, edición, sitio web )

EL JUEGO Y EL DESARROLLO INFANTIL, MARTÍNEZ CRIADO, GERARDO, EDICIONES OCTAEDRO, 2A EDICIÓN, ESPAÑA, 1999.

ALTERACIONES MOTORAS EN EL DESARROLLO INFANTIL, DE ANDRÉS TRIPERO, TOMÁS, MOYÁ TRILLA, JOSÉ, PEÑA GALLEGO, ANA ISABEL, EDITORIAL CCS, MADRID ESPAÑA, 1997.

AUSUBEL, D. Y EDMUND V. SULLIVAN (1997), "EL CAMPO DEL DESARROLLO INFANTIL", EN EL DESARROLLO INFANTIL, I. TEORÍAS. LOS COMIENZOS DEL DESARROLLO, MÉXICO, PAIDÓS.

BALABAN, NANCY (2000), "APRENDER DEL COMPORTAMIENTO INFANTIL", EN NIÑOS APEGADOS, NIÑOS INDEPENDIENTES. ORIENTACIONES PARA LA ESCUELA Y LA FAMILIA, MADRID, NARCEA (PRIMEROS AÑOS).BASSEDAS, EULÀLIA ET AL. (1998), "CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS", EN APRENDER Y ENSEÑAR EN EDUCACIÓN INFANTIL, BARCELONA, GRAÓ.

MEECE, JUDITH (2000), "EL ESTUDIO DEL DESARROLLO DEL NIÑO", EN DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. COMPENDIO PARA EDUCADORAS, MÉXICO, MCGRAW-HILL-SEP (BIBLIOTECA PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL MAESTRO).

PALACIOS, JESÚS (1995), "ELEMENTOS BÁSICOS PARA LA CONCEPTUALIZACIÓN DEL DESARROLLO", EN JESÚS PALACIOS ET AL. (COMPS.), DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN, I. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA, MADRID, ALIANZA.

SÁEZ NARRO, NARCISO (1989), "EL DESARROLLO PRENATAL: NOTAS PREVIAS", EN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y EDUCACIÓN INFANTIL, MADRID, SANTILLANA.

"EL NACIMIENTO Y EL AMBIENTE PERINATAL", "UN PANORAMA GENERAL DE LA MADURACIÓN Y EL CRECIMIENTO" Y "CAUSAS Y CORRELATOS DEL DESARROLLO FÍSICO", EN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. INFANCIA Y ADOLESCENCIA, SHAFFER, DAVID R. (2000), MÉXICO, INTERNACIONAL THOMPSON EDITORES.

Perfil docente requerido.

LICENCIADA (O) EN EDUCACIÓN O LICENCIADA (O) EN EDUCACIÓN FÍSICA O EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, PSICÓLOGA (O), PEDIATRA CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA COMPARTIR CONOCIMIENTOS, PLANEAR Y CREAR ADEMÁS DE HACER USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN