

INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIOS

PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

ASIGNATURA: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE PARA ADOLESCENTES Y ADULTOS

NIVEL EDUCATIVO: LICENCIATURA

MODALIDAD:

ESCOLARIZADA () NO ESCOLARIZADA ()

MIXTA POR CRÉDITOS (X)

SERIACIÓN: -----

CLAVE DE LA ASIGNATURA: LEMS14

CICLO: TERCER CUATRIMESTRE

HORAS CONDUCCIDAS	HORAS INDEPENDIENTES	TOTAL DE HORAS POR CICLO	CRÉDITOS
45	80	125	8

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

ANALIZAR LA CONSTRUCCIÓN CONCEPTUAL DE LA EDUCACIÓN Y EL APRENDIZAJE Y SU APLICACIÓN A LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.

CONOCER LA IMPORTANCIA DE LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE PARA ADOLESCENTES Y ADULTOS.

COMPETENCIAS

- IDENTIFICA LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS ESCUELA S.
- ARGUMENTA SOBRE LAS PRINCIPALES TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y SU UTILIDAD EN LA EDUCACIÓN.
- DOMINA LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS Y DEFINICIONES DE APRENDIZAJE.
- APLICA LAS PRINCIPALES TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.

ASIGNATURA: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE PARA ADOLESCENTES Y ADULTOS
DEL PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
15	1. ORIGEN Y CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA MEDIA SUPERIOR: <ul style="list-style-type: none"> • CONCEPTUALIZACIÓN DE ESCUELA • ORIGEN Y CARACTERÍSTICAS • NECESIDADES DE EDUCACIÓN • CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA MEDIA SUPERIOR. • ORIGEN DE LA ESCUELA TRADICIONAL A NIVEL MEDIO SUPERIOR. • NECESIDAD DE REFORMAS EDUCATIVAS. ORIGEN Y CARÁCTERÍSTICAS. 	ANALIZAN Y CONOCEN EL ORIGEN Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA.
10	2. APRENDIZAJE Y ADOLESCENCIA <ul style="list-style-type: none"> • CONCEPTUALIZACIÓN DE APRENDIZAJE Y ADOLESCENCIA • TIPOS DE APRENDIZAJE • APRENDIZAJE Y ADOLESCENCIA • CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DE LA ADOLESCENCIA. • TEORÍAS DEL APRENDIZAJE 	ANALIZAN LOS TIPOS DE APRENDIZAJE Y LA ADOLESCENCIA.
10	3. EL APRENDIZAJE EN ADOLESCENTES Y ADULTOS. <ul style="list-style-type: none"> • ETAPAS DE APRENDIZAJE. PERÍODO CRÍTICO. • CARACTERÍSTICAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DE LOS 12 A LOS 18 AÑOS. • EL APRENDIZAJE EN ADOLESCENTES Y ADULTOS 	CONOZCAN LAS CARACTERÍSTICAS Y PRINCIPALES DEFINICIONES DE APRENDIZAJE EN ADOLESCENTES Y ADULTOS.

10	<p>5. LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none">• PANORAMA GENERAL DE LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE• CONDUCTISMO• GESTALT<ul style="list-style-type: none">• PSICOGENÉTICA• SOCIOCULTURAL• VYGOTKI• BRUNER• OTRAS TEORÍAS	ANALIZAN Y APLICAN LAS PRINCIPALES TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.
----	---	---

ASIGNATURA: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE PARA ADOLESCENTES Y ADULTOS
DEL PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y METODOLOGÍA

EL PROFESOR MODERARÁ LAS OPINIONES RESPECTO A TODOS LOS TRABAJOS PRESENTADOS MARCANDO LA VIABILIDAD DE CADA UNA DE LAS POSIBLES CORRECCIONES.

EXPOSICIÓN INDIVIDUAL DE LOS TÓPICOS DEL PROGRAMA, DISCUSIÓN GRUPAL DE LOS TEXTOS BÁSICOS, ELABORACIÓN DE REPORTES DE LECTURA, MAPAS CONCEPTUALES Y CUESTIONARIOS.

EL DOCENTE HARÁ USO DE EXPOSICIONES TIPO CONFERENCIA. REALIZARÁ DEBATES Y LLUVIAS DE IDEAS CUANDO LAS SESIONES SEAN PRESENCIALES.

EL DOCENTE DEBERÁ RECURRIR A LA PAGINA DE LA ESCUELA PARA PROPORCIONAR A LOS ALUMNOS LOS MATERIALES DE ESTUDIO Y LAS LECTURAS BÁSICAS DEL CURSO, ASÍ COMO A CUESTIONARIOS Y EJERCICIOS TIPO TEST QUE COMPLEMENTEN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

EL SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS SE LLEVARÁ A CABO A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA DE LA INSTITUCIÓN.

LA INTERACTIVIDAD CON LOS ALUMNOS SE LLEVARÁ A CABO A TRAVÉS DE FOROS Y CHAT EN LAS FECHAS Y LOS HORARIOS ESTIPULADOS POR EL DOCENTE AL INICIO DEL MÓDULO.

LOS ALUMNOS DEBERÁN HACER ENTREGA DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS (TAREAS, EJERCICIOS, CUESTIONARIOS, ENSAYOS Y MINUTAS) POR MEDIO DE LA PÁGINA DE LA INSTITUCIÓN, PARA ASÍ CREAR UN REGISTRO QUE PERMITA FORMAR UN PORTAFOLIO DE TRABAJOS Y FACILITE EL SEGUIMIENTO.

EL DOCENTE CUENTA CON UNA PÁGINA PERSONAL DENTRO DE LA PAGINA DE LA INSTITUCIÓN QUE LE PERMITE: SUBIR TAREAS, RECIBIRLAS Y ALMACENARLAS, REGISTRAR AVANCES PROGRAMÁTICOS, ENVIAR MENSAJES A LOS ALUMNOS, REGISTRAR LIGAS DE INTERÉS PARA EL CURSO, SUBIR DOCUMENTOS A LA RED QUE CONFORMAN LA BIBLIOTECA VIRTUAL, ASENTAR CALIFICACIONES Y RECIBIR MENSAJES DE LOS ALUMNOS.

EL MATERIAL PROPUESTO POR EL DOCENTE DEBERÁ CUBRIR LA MAYORÍA DE LOS ESQUEMAS, TÉCNICAS Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN, PARA QUE EL ALUMNO TENGA UNA MEJOR COMPRENSIÓN DE LA MATERIA.

RECURSOS DIDÁCTICOS

PIZARRÓN ELECTRÓNICO

MATERIAL IMPRESO

MATERIAL EN LÍNEA

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)

FOTOGRAFÍAS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)

AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELÍCULAS, VIDEO CONFERENCIAS)

AUDITIVOS (CASSETTE, DISCOS GRABADOS)

TRIDIMENSIONALES (MAQUETAS O MODELOS A ESCALA)

EQUIPO DE TRABAJO

NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

LOS ESTUDIANTES DEBERÁN ASISTIR A POR LO MENOS EL 80% DE LAS SESIONES, DEBERÁN ENTREGAR LOS TRABAJOS HACIENDO USO DE LA PÁGINA DE LA INSTITUCIÓN, QUE ESTARÁ HABILITADA PARA ESTOS FINES. ADEMÁS DE ESTO SE SELECCIONARÁN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

- ASISTENCIA
- PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO
- ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA
- EVALUACIÓN
- PORTAFOLIO DE PRODUCTOS

LA CALIDAD DE LA INFORMACIÓN, LAS FUENTES Y EL DOMINIO QUE EL ALUMNO Y LA ALUMNA, MUESTRE DE LA MISMA SERÁN MEDULARES.

BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRONICA (TÍTULO, AUTOR, EDITORIAL, FECHA, EDICION, SITIO WEB)

- APRENDER EN LA ESCUELA, APRENDER EN LA CALLE” APRENDIZAJE VISOR, LACASA, P. “S/D. CAPÍTULO 4, (1997)
- APRENDER, SI. PERO ¿CÓMO? MEIRIEU, P. OCTAEDRO, ESPAÑA. (1992)
- APRENDIZAJES ESCOLARES: DESARROLLOS EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL, ELICHIRY, NORA EMILCE, BUENOS AIRES: MANANTIAL, 2004, 1ª ED.
- CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE, NOVAK, J. ALIANZA EDITORIAL, ESPAÑA. CAP. 5 ROSAS, R. “PIAGET, VYGOTSKI Y MATURANA. CONSTRUCTIVISMO A TRES VOCES.” PAGES. 29 A 55.
- CUANDO EL APRENDIZAJE ES UN PROBLEMA BLEICHMAR Y OTROS MIÑO Y DÁVILA, BUENOS AIRES. (1995)
- DESARROLLO Y APRENDIZAJE, CARRETERO M. Y OTROS AIQUE, BUENOS AIRES. CONSTRUCTIVISMO Y EDUCACIÓN, CAPÍTULO 2. (1998)
- EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES. VYGOTSKI, L. EDITORIAL CRÍTICA, BARCELONA. (1979)
- LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL AULA. REPUESTAS EDUCATIVAS. SANCHEZ INIESTA, T. BUENOS AIRES. (1999).
- LA EDUCACIÓN PUERTA DE LA CULTURA APRENDIZAJE VISOR, BRUNER, J., MADRID. (1997)
- LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DE JEAN PIAGET, FLAVELL, J. (1968) PAIDÓS, BUENOS AIRES.
- LA TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA: DEL SABER SABIO AL SABER ENSEÑADO CHEVALLARD, I. AIQUE. BUENOS AIRES. (1991)
- MATRICES DE APRENDIZAJE, DE QUIROGA, ANA EDICIONES CINCO, BUENOS AIRES.
- PENSAMIENTO Y LENGUAJE. VYGOTSKKI, L. EDITORIAL LA PLEYADE, BUENOS AIRES. (1987)
- PIAGET-VYGOTSKI: CONTRIBUCIONES PARA REPLANTEAR EL DEBATE AAVV, PAIDÓS, BUENOS AIRES. (1996)
- PSICOLOGÍA EDUCATIVA PARA LA ENSEÑANZA EFICAZ MÉXICO: HENSON, KENNETH T.: INTERNATIONAL THOMSON, 2000
- PSICOLOGÍA EDUCATIVA WOOLFOLK, ANITA E.: /TR. DE MARÍA ELENA ORTIZ SALINAS MÉXICO PRENTICE HALL HISPANOAMERICANA C1999
- PSICOLOGÍA GENÉTICA, CASTORINA, A. Y OTROS MIÑO Y DÁVILA, BUENOS AIRES. (1984)
- PSICOLOGÍA Y EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA MÉXICO: AJURIAGUERRA, A., NOCIONES PLANETA. (1992).
- RUEDA M., (1995). ESTADOS DEL CONOCIMIENTO CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. PROCESOS DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE.
- TEORÍA SOCIAL DEL DESARROLLO COGNITIVO, MUGNY, G. (COMP.) ANTROPOS, ESPAÑA. CAP. 3 (LA TEORÍA DEL CONFLICTO SOCIOCOGNITIVO). (1988)
- TEORÍAS COGNITIVAS, POZO, J.I. MORATA. MADRID. (1989)
- VYGOTSKI Y LA FORMACIÓN SOCIAL DE LA MENTE. WERTSCH, J. PAIDÓS, BARCELONA. (1988).

PERFIL DOCENTE REQUERIDO.

LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN, EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA EDUCATIVA, EN PEDAGOGÍA CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS SOBRE LA FUNCIÓN Y FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, QUE LE PERMITAN NAVEGAR EN INTERNET, USAR Y RECONOCER BASES DE DATOS, ASÍ COMO MOSTRAR HABILIDADES PARA EL USO DE PROCESADORES DE TEXTO Y EL USO DEL AULA VIRTUAL, DEBERÁ CONTAR CON EXPERIENCIA DOCENTE MÍNIMA DE DOS AÑOS.