

Nombre de la institución
INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Asignatura FORMACIÓN EN VALORES

Programa académico
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Tipo Educativo LICENCIATURA Modalidad MIXTA POR CRÉDITOS

Seriación ----- Clave de la asignatura LCE13

Ciclo TERCER PERÍODO

Horas Conducidas	Horas Independientes	Total de horas por cuatrimestre	Créditos
48	80	128	8

Total de horas clase en el ciclo
48

Objetivo General de la asignatura

COMPRENDER LA FUNCIÓN DE LOS VALORES Y OBTENER UNA VISIÓN GLOBAL Y PRECISA DE SU UTILIDAD EN LA EDUCACIÓN COMO MEDIO PARA FOMENTAR EN LOS NIÑOS SU FORMACIÓN Y ALGUNAS NORMAS DE CONVIVENCIA.

Asignatura FORMACIÓN EN VALORES.
 Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON
 TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Horas estimadas	Temas y subtemas	Objetivos de los temas
16	1. PRINCIPIOS VALORES O VIRTUDES - DEFINICIONES Y CONCEPTOS. - DIFERENCIAS. - IMPORTANCIA DE LOS VALORES - CLASIFICACIÓN DE VALORES - LOS VALORES Y LOS DERECHOS HUMANOS. - LA PERSONA COMO SUJETO DE VALORES. - LOS VALORES EN EL MAESTRO. - LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN. - LOS VALORES DESDE LA FAMILIA. - LOS VALORES Y SU SIGNIFICADO SOCIAL.	CONCEPTUALIZAR LOS VALORES, SU IMPORTANCIA, CLASIFICACIÓN Y SU TRATAMIENTO EN LA EDUCACIÓN.
16	2. LA FORMACIÓN EN VALORES EN EL SISTEMA EDUCATIVO - ANTECEDENTES - CONOCER SU IMPORTANCIA - LA FUNCIÓN DE LOS VALORES Y LAS NORMAS EN LA VIDA SOCIAL. - LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA EDUCACIÓN INICIAL - LOS DERECHOS Y VALORES HUMANOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL. - COMO VIVIR LOS VALORES - FÁBULAS, CUENTOS Y PARÁBOLA DE VALORES.	REFLEXIONAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN EN VALORES Y LA FORMA DE VIVIRLOS.

3. LA FORMACIÓN VALORAL EN LOS NIÑOS

- EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS VALORES
- LA INFLUENCIA DE LA ESCUELA Y LA PRÁCTICA EDUCATIVA
- LOS VALORES QUE PROMUEVE LA EDUCACIÓN
- LA FAMILIA COMO IMPULSORA DE VALORES

COMPRENDER EL PROCESO POR EL QUE SE DAN LOS VALORES Y LA INFLUENCIA QUE DEBE APORTAR LA ESCUELA EN SU FORMACIÓN.

Asignatura FORMACIÓN EN VALORES.
 Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON
 TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Actividades de aprendizaje y metodología

LECTURA DE TEXTOS. QUE PERMITA GENERAR REFLEXIONES Y COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS EN LAS ACTIVIDADES QUE SE ORGANIZAN EN EL AULA, YA SEA POR EQUIPO O EN GRUPO, YA QUE EL ANÁLISIS DE LOS TEXTOS BRINDA ELEMENTOS PARA ARTICULAR IDEAS, PARTICIPAR Y PLANTEAR PREGUNTAS O DUDAS QUE AYUDAN A AVANZAR AL GRUPO, EN GENERAL, Y A CADA ESTUDIANTE, DE MANERA PARTICULAR.

LA ELABORACIÓN DE TEXTOS. QUE FAVOREZCA LA ORGANIZACIÓN DE IDEAS POR PARTE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, QUE APOYE EN LA SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO BASE PARA PARTICIPAR EN EL TRABAJO DE EQUIPO Y DE GRUPO; REDACTAR IDEAS PROPIAS A PARTIR DE LEER UN TEXTO, ESCRIBIR CONCLUSIONES DESPUÉS DE UNA DISCUSIÓN, O ELABORAR UN ENSAYO BREVE, SON ACTIVIDADES QUE PUEDEN REALIZARSE DE MANERA CONSTANTE.

EXPOSICIÓN DE PUNTOS DE VISTA Y CONFRONTACIÓN DE IDEAS DE LAS ESTUDIANTES. ESTA PARTE TIENE COMO FINALIDAD QUE LAS Y LOS ESTUDIANTES EXPRESEN LO QUE CONOCEN ACERCA DE LOS TEMAS ANTES DE INICIAR SU TRATAMIENTO. EXPONER Y CONFRONTAR IDEAS A PARTIR DEL ANÁLISIS, EL ESTUDIO Y LA REFLEXIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS TEXTOS O VIDEOCINTAS, ENTRE OTROS RECURSOS.

CONSULTA EN BIBLIOTECA. CONSULTA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA BIBLIOGRAFÍA QUE PERMITA AL CONOCIMIENTO GENERAL DE LOS DIVERSOS TEMAS Y AMPLIAR SU ESTUDIO; ACUDIR A LA BIBLIOTECA Y DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA E IDENTIFICACIÓN DE INFORMACIÓN EN DIVERSAS FUENTES (LIBROS, REVISTAS, VIDEOCINTAS, AUDIOCINTAS, INTERNET, ENTRE OTROS).

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DURANTE LAS SESIONES. ESTA PARTE LLEVA AL TRABAJO COLECTIVO Y LA REALIZACIÓN DE TAREAS EN CONJUNTO; EL TRABAJO EN EQUIPO Y EN GRUPO IMPLICA LA REALIZACIÓN DE TAREAS INDIVIDUALES QUE LES SIRVEN DE BASE Y LOS FUNDAMENTAN. EL TRABAJO COLECTIVO EXIGE UNA PARTICIPACIÓN COMPROMETIDA, ACTIVA Y RESPONSABLE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.

USO DE VIDEOCINTAS. ACTIVIDAD CONSIDERADA COMO UN RECURSO QUE APOYE EL ESTUDIO DE ALGUNOS TEMAS DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS. PARA ELLO EL PROFESOR DEBE CONOCER CON DETALLE LA INFORMACIÓN DE LA VIDEOCINTA, CON LA INTENCIÓN DE QUE ELIJA CUÁNDO CONVIENE HACER CORTES, Y PREGUNTAS QUE PROPICIEN LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LOS PLANTEAMIENTOS QUE SE HACEN EN DICHO MATERIAL.

Recursos didácticos

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)
FOTOGRAFÍAS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)
AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELÍCULAS, VIDEO CONFERENCIAS)
AUDITIVOS (CASSETTE, DISCOS GRABADOS)
TRIDIMENSIONALES (MAQUETAS O MODELOS A ESCALA)
EQUIPO DE TRABAJO
MATERIAL EN LÍNEA

Normas y procedimientos de evaluación

SE SELECCIONARÁN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.
LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

ASISTENCIA
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO
ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA
EVALUACIÓN

Bibliografía impresa o electrónica (título, autor, editorial, fecha, edición, sitio web) ⁽²⁰⁾

SAVATER, FERNANDO, EL VALOR DE EDUCAR, EDITORIAL ARIEL, BARCELONA ESPAÑA, 2006.

DÍAZ HERNÁNDEZ, CARLOS, EDUCAR EN VALORES, GUÍA PARA PADRES Y MAESTROS, TRILLAS, MÉXICO, 2001.

BUSQUETS, MA.DOLORES. ET.AL. "LOS TEMAS TRANSVERSALES, CLAVES DE LA FORMACIÓN INTEGRAL". SANTILLANA. MADRID. 2000.

DUAR, JOSEP MARÍA. "LA ORGANIZACIÓN ÉTICA DE LA ESCUELA Y LA TRANSMISIÓN DE VALORES". PAIDÓS. BARCELONA 2003.

LATAPI, PABLO. "EL DEBATE SOBRE LOS VALORES EN LA ESCUELA MEXICANA". FCE. MÉXICO, 2004.

PEREIRA, MARÍA NIEVES. "EDUCACIÓN EN VALORES. METODOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA". TRILLAS. MÉXICO. 2004.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, EDITORIAL SANTILLANA, S. A DE C. V., OCEANO, MÉXICO 2005.

LEER CON PLACER EN LA PRIMERA INFANCIA, BLANCO, LIDIA, EDICIONES NOVEDADES EDUCATIVAS, BUENOS AIRES 2008.

EDUCAR CON SENTIDO COMÚN, URRRA, JAVIER, 2ª EDICIÓN, SANTILLANA EDICIONES GENERALES, S. L., ESPAÑA 2009.

Perfil docente requerido.

LICENCIADA O LICENCIADO EN EDUCACIÓN O EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, O EN EDUCACIÓN INICIAL CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS SOBRE LA FUNCIÓN Y LA FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.