

INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIOS

PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE

NIVEL EDUCATIVO: LICENCIATURA

MODALIDAD:

ESCOLARIZADA ( ) NO ESCOLARIZADA ( )

MIXTA POR CRÉDITOS (X)

SERIACIÓN: -----

CLAVE DE LA ASIGNATURA: LEMS13

CICLO: TERCER CUATRIMESTRE

HORAS CONDUCCIDAS	HORAS INDEPENDIENTES	TOTAL DE HORAS POR CICLO	CRÉDITOS
48	80	128	8

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

CONOCER LOS CAMBIOS QUE SUFRE EL SER HUMANO DESDE LA ETAPA LA NEONATAL, PRENATAL, HASTA LA ADOLESCENCIA.

RECONOCER HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS CON EL FIN DE ESTABLECER LAS INFLUENCIAS PSICOLÓGICAS, SOCIALES Y BIOLÓGICAS QUE EJERCEN SOBRE LA PERSONALIDAD.

COMPETENCIAS

- REFLEXIONA ACERCA DE LAS RAÍCES HISTÓRICAS DEL DESARROLLO HUMANO.
- ARGUMENTA CRÍTICAMENTE LAS EDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO EN LAS DISTINTAS TEORÍAS.
- DOMINA LAS PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE BÚSQUEDA DE IDENTIDAD.
- RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LA PSICOLOGÍA Y SU UTILIDAD EN LA EDUCACIÓN.

**ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE**  
**DEL PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
10	<p>1. RAÍCES HISTÓRICAS DEL DESARROLLO HUMANO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRINCIPIOS TEÓRICOS DEL DESARROLLO.</li> <li>• EL ENFOQUE GENÉTICO EN LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA.</li> <li>• EL ENFOQUE CONDUCTISTA EN LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA.</li> <li>• EL ENFOQUE COGNOSCITIVO EN LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA.</li> <li>• EL ENFOQUE PSICOMÉTRICO EN LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA.</li> </ul>	ANALIZAN LAS RAÍCES HISTÓRICAS DEL DESARROLLO HUMANO.
5	<p>2. EDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRINCIPALES AUTORES QUE ABORDAN EL DESARROLLO</li> <li>• PIAGET, S. FREUD, OTROS.</li> <li>• ANÁLISIS DE LAS EDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO</li> <li>• TEORÍAS Y COMPARATIVOS.</li> </ul>	ANALIZAN LAS EDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO EN LAS DISTINTAS TEORÍAS.
5	<p>3. BASES BIOLÓGICAS DEL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DESARROLLO DEL ADOLESCENTE</li> <li>• ELEMENTOS DEL DESARROLLO</li> <li>• BASES BIOLÓGICAS</li> <li>• CAMBIOS FISIOLÓGICOS</li> </ul>	ANALIZAN LAS BASES BIOLÓGICAS DEL DESARROLLO.

5	<p>4. INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN LA ADOLESCENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CAMBIOS SOCIALES</li> </ul>	ANALIZAN LA INFLUENCIA DEL MEDIO EN EL DESARROLLO.
6	<p>5. EMOCIÓN Y COGNICIÓN DEL ADOLESCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CAMBIOS DE ORDEN INTELECTUAL</li> </ul>	ANALIZAN LAS EMOCIONES VINCULADAS AL DESARROLLO COGNITIVO.
5	<p>6. SOCIALIZACIÓN FAMILIAR Y EXTRAFAMILIAR DEL ADOLESCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CAMBIOS FAMILIARES</li> </ul>	ANALIZAN LOS TIPOS DE SOCIALIZACIÓN FAMILIAR Y EXTRAFAMILIAR.
6	<p>7. LA BÚSQUEDA DE IDENTIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CRISIS EMOCIONALES</li> </ul>	ANALIZAN LAS PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE BÚSQUEDA DE IDENTIDAD.
5	<p>8. VALORES EN LA ADOLESCENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ASPECTOS AXIOLÓGICOS</li> </ul>	ANALIZAN EL VÍNCULO ENTRE LOS VALORES Y EL DESARROLLO.
6	<p>9. CRISIS DE LA EDUCACIÓN. MEDIA SUPERIOR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NIVEL DE AFECTACIÓN EN LA ESCUELA.</li> </ul>	ANALIZAN LA CRISIS QUE CAUSA LAS ETAPAS ESCOLARES PRIMORDIALES.

**ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE**  
**DEL PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y METODOLOGÍA**

EL PROFESOR MODERARÁ LAS OPINIONES RESPECTO A TODOS LOS TRABAJOS PRESENTADOS MARCANDO LA VIABILIDAD DE CADA UNA DE LAS POSIBLES CORRECCIONES.

EXPOSICIÓN INDIVIDUAL DE LOS TÓPICOS DEL PROGRAMA, DISCUSIÓN GRUPAL DE LOS TEXTOS BÁSICOS, ELABORACIÓN DE REPORTES DE LECTURA, MAPAS CONCEPTUALES Y CUESTIONARIOS.

EL DOCENTE HARÁ USO DE EXPOSICIONES TIPO CONFERENCIA. REALIZARÁ DEBATES Y LLUVIAS DE IDEAS CUANDO LAS SESIONES SEAN PRESENCIALES.

EL DOCENTE DEBERÁ RECURRIR A LA PAGINA DE LA ESCUELA PARA PROPORCIONAR A LOS ALUMNOS LOS MATERIALES DE ESTUDIO Y LAS LECTURAS BÁSICAS DEL CURSO, ASÍ COMO A CUESTIONARIOS Y EJERCICIOS TIPO TEST QUE COMPLEMENTEN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

EL SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS SE LLEVARÁ A CABO A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA DE LA INSTITUCIÓN.

LA INTERACTIVIDAD CON LOS ALUMNOS SE LLEVARÁ A CABO A TRAVÉS DE FOROS Y CHAT EN LAS FECHAS Y LOS HORARIOS ESTIPULADOS POR EL DOCENTE AL INICIO DEL MÓDULO.

LOS ALUMNOS DEBERÁN HACER ENTREGA DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS (TAREAS, EJERCICIOS, CUESTIONARIOS, ENSAYOS Y MINUTAS) POR MEDIO DE LA PÁGINA DE LA INSTITUCIÓN, PARA ASÍ CREAR UN REGISTRO QUE PERMITA FORMAR UN PORTAFOLIO DE TRABAJOS Y FACILITE EL SEGUIMIENTO.

EL DOCENTE CUENTA CON UNA PÁGINA PERSONAL DENTRO DE LA PAGINA DE LA INSTITUCIÓN QUE LE PERMITE: SUBIR TAREAS, RECIBIRLAS Y ALMACENARLAS, REGISTRAR AVANCES PROGRAMÁTICOS, ENVIAR MENSAJES A LOS ALUMNOS, REGISTRAR LIGAS DE INTERÉS PARA EL CURSO, SUBIR DOCUMENTOS A LA RED QUE CONFORMAN LA BIBLIOTECA VIRTUAL, ASENTAR CALIFICACIONES Y RECIBIR MENSAJES DE LOS ALUMNOS.

EL MATERIAL PROPUESTO POR EL DOCENTE DEBERÁ CUBRIR LA MAYORÍA DE LOS ESQUEMAS, TÉCNICAS Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN, PARA QUE EL ALUMNO TENGA UNA MEJOR COMPRENSIÓN DE LA MATERIA.

**RECURSOS DIDÁCTICOS**

PIZARRÓN ELECTRÓNICO

MATERIAL IMPRESO

MATERIAL EN LÍNEA

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)

FOTOGRAFÍCOS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)

AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELÍCULAS, VIDEO CONFERENCIAS)

EQUIPO DE TRABAJO

### **NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

LOS ESTUDIANTES DEBERÁN ASISTIR A POR LO MENOS EL 80% DE LAS SESIONES, DEBERÁN ENTREGAR LOS TRABAJOS HACIENDO USO DE LA PÁGINA DE LA INSTITUCIÓN, QUE ESTARÁ HABILITADA PARA ESTOS FINES. ADEMÁS DE ESTO SE SELECCIONARÁN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

- ASISTENCIA
- PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO
- ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA
- EVALUACIÓN
- PORTAFOLIO DE PRODUCTOS

LA CALIDAD DE LA INFORMACIÓN, LAS FUENTES Y EL DOMINIO QUE EL ALUMNO Y LA ALUMNA, MUESTRE DE LA MISMA SERÁN MEDULARES.

**BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA (TÍTULO, AUTOR, EDITORIAL, FECHA, EDICIÓN, SITIO WEB )**

- ADOLESCENCIA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO, SANTROCK, JOHN W., (AUT.), MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A. 2004, 1ª ED., 1ª IMP.
- ADOLESCENTES, DELAGRAVE, MICHEL, (AUT.), EDICIONES MEDICI, S.A. 2009, 1ª ED., 1ª IMP.
- AJURIAGUERRA, A., (1992). PSICOLOGÍA Y EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA MÉXICO: NOCIONES PLANETA.
- DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD SIMANOWITZ, VALERIE MCGRAW- HILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A. 2006
- EL ADOLESCENTE, HOY CALLABED, JOAQUIN (COMP.), 2004
- EL ESTUDIO DE CASOS. UN ENFOQUE COGNITIVO, EDITORIAL TRILLAS; MENDOZA NÚÑEZ, ALEJANDRO, (AUT.), EDITORIAL MAD, S.L. 2006, 1ª ED., 1ª IMP.
- EL MUNDO DE LOS ADOLESCENTES, IZQUIERDO MORENO, CIRIACO, (AUT.), EDITORIAL MAD, S.L. 2007, 1ª ED., 1ª IMP.
- LA TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS, ABRIL LLUELLAS, TERESA [ET AL.], (AUT.), EDITORIAL GRAÓ, 2007, 1ª ED., 1ª IMP.
- MANUAL DE PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE, CABALLO MANRIQUE, VICENTE E.; SIMÓN LÓPEZ, MIGUEL ÁNGEL, (AUT.), EDICIONES PIRÁMIDE, 2002, S.A. 1ª ED., 5ª IMP.
- MANUAL DE PSICOLOGÍA DE LA SALUD CON NIÑOS, ADOLESCENTES Y FAMILIA, MÉNDEZ CARRILLO, F. XAVIER; ORTIGOSA QUILES, JUAN MANUEL; QUILES SEBASTIÁN, MARÍA JOSÉ, (AUT.), EDICIONES PIRÁMIDE, S.A. 2003, 1ª ED., 1ª IMP.
- PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA, COLEMAN, JOHN C.; HENDSY, LEO B., (AUT.), AMO MARTÍN, TOMÁS DEL, (TR.), EDICIONES MORATA, S.L., 2003, 4ª ED., 1ª IMP.
- PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO, MÁILLO SÁNCHEZ, JOSÉ MARÍA, (AUT.), CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL, 2006, 1ª ED., 1ª IMP.
- PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. DEL NACIMIENTO AL FINAL DE LA ADOLESCENCIA. PERINAT, ADOLFO, (AUT.), EDITORIAL UOC, S.L. 2002, 1ª ED., 1ª IMP.(09/)
- PSICOLOGÍA. 100% ADOLESCENTE, JEAMMET, PHILIPPE; AMBLARD, ODILE, (AUT.), EDICIONES SAN PABLO, 2008, 1ª ED., 1ª IMP.
- RUEDA M., (1995). ESTADOS DEL CONOCIMIENTO CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. PROCESOS DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE.

#### **PERFIL DOCENTE REQUERIDO.**

LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN, EN PSICOLOGÍA, CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS SOBRE LA FUNCIÓN Y FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, DEBERÁ CONTAR CON EXPERIENCIA DOCENTE MÍNIMA DE TRES AÑOS.