

Nombre de la institución
INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Asignatura NUEVAS TECNOLOGIAS EN LA EDUCACIÓN

Programa académico
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Tipo Educativo LICENCIATURA Modalidad MIXTA POR CRÉDITOS

Seriación ----- Clave de la asignatura LCE12

Ciclo TERCER PERÍODO

Horas Conducidas	Horas Independientes	Total de horas por cuatrimestre	Créditos
48	80	128	8

Total de horas clase en el ciclo
48

Objetivo General de la asignatura

CONOCER Y MANEJAR DE MANERA GENERAL LAS TECNOLOGÍAS DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO Y APLICARLAS EN EL CAMPO LABORAL.

Asignatura NUEVAS TECNOLOGIAS EN LA EDUCACIÓN
 Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON
 TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Horas estimadas	Temas y subtemas	Objetivos de los temas
7	1. INTRODUCCIÓN A LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN. - TECNOLOGIAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN - FUNCIÓN DE LAS TIC EN EDUACIÓN.	CONOCER EL DESARROLLO DE LA TECNOLOGÍA DE MEDIOS DE INFORMACIÓN. ANALIZAR LA MANERA COMO SE UTILIZAN ACTUALMENTE LAS TECNOLOGÍAS DE MEDIOS DE INFORMACIÓN
6	2. MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN <input type="checkbox"/> REDES <input type="checkbox"/> INTERNET COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN. <input type="checkbox"/> BLOGS <input type="checkbox"/> PODCARSTS <input type="checkbox"/> TELEFONÍA CELULAR. <input type="checkbox"/> LIBROS ELECTRÓNICOS.	ANALIZAR LAS TECNOLOGÍAS DE PUNTA EN MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.
7	3. INSTITUCIONES Y DOCENTES EN EL MANEJO DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN. <input type="checkbox"/> MODELOS EDUCATIVOS. <input type="checkbox"/> GLOBALIZACIÓN Y EVALUACIONES PISA. <input type="checkbox"/> INTEGRANDO TIC EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: UN PAPEL PARA LA INSTITUCIÓN Y PARA EL PROFESOR.	ANALIZAR EL PAPEL QUE JUEGAN LAS INSTITUCIONES Y DOCENTES EN EL MANEJO DE LOS SITEMAS DE INFORMACIÓN.

7	<p>4. TECNOLOGÍAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN INFANTIL Y NUEVAS TECNOLOGÍAS <input type="checkbox"/> SELECCIÓN Y UTILIZACIÓN DE MATERIALES AUDIOVISUALES Y DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL <input type="checkbox"/> MATERIALES TRADICIONALES. <input type="checkbox"/> COMPUTADORA Y EQUIPO DE PROYECCIÓN. <input type="checkbox"/> PIZARRONES ELECTRÓNICOS. <input type="checkbox"/> LABORATORIO DE CÓMPUTO. <input type="checkbox"/> SISTEMAS MULTIMEDIA PORTÁTILES. <input type="checkbox"/> TELÉFONOS CELULARES. <input type="checkbox"/> LABORATORIOS VIRTUALES. <input type="checkbox"/> LABORATORIOS CON SISTEMAS DE ADQUISICIÓN DE DATOS. 	<p>CONOCER LOS NUEVOS MATERIALES Y TECNOLOGÍAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.</p>
7	<p>5. INTERNET</p> <ul style="list-style-type: none"> - COMUNICACIÓN. - INFORMACIÓN. - COMERCIO Y GESTIÓN. - ENTRENAMIENTO. - SOPORTE ACTIVO PARA EL APRENDIZAJE. - MEDIO LÚDICO. - NAVEGADORES. 	<p>CONOCER LAS FUNCIONES DEL INTERNET.</p>
7	<p>6. USO DE INTERNET COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> - CORREO ELECTRÓNICO. - LISTAS DE CORREO. - GRUPOS DE DISCUSIÓN. - COMUNICACIÓN INSTANTÁNEA. - GALERIAS MULTIMEDIA. 	<p>ENTENDER EL USO DE INTERNET COMO MEDIO COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN ASÍ COMO EL FUNCIONAMIENTO DE ALGUNOS SISTEMAS; APLICACIONES A LA EDUCACIÓN.</p>

7	<p>7. USO DE INTERNET COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN Y CONOMIENTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - INDICADORES TIC. - PÁGINAS WEB. - BUSCADORES. - ASPECTOS LEGALES. - WEBQUEST - RECURSOS PARA PROFESORES Y ESTUDIANTES 	<p>ENTENDER EL USO DE INTERNET COMO MEDIO DE INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO, ASÍ COMO LAS VENTAJAS Y RIESGOS EXISTENTES.</p>
---	---	--

Asignatura NUEVAS TECNOLOGIAS EN LA EDUCACIÓN
 Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON
 TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL.

Actividades de aprendizaje y metodología

FORMULAR PREGUNTAS QUE EXPRESEN SU NECESIDAD DE INFORMACIÓN E IDENTIFICAR QUÉ REQUIERE INDAGAR PARA RESOLVERLAS.

ELABORAR UN PLAN QUE ORIENTE LA BÚSQUEDA, EL ANÁLISIS Y LA SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN PERTINENTE PARA RESOLVER SUS PREGUNTAS.

IDENTIFICAR Y LOCALIZAR FUENTES DE INFORMACIÓN ADECUADAS Y CONFIABLES.

ENCONTRAR, DENTRO DE LAS FUENTES ELEGIDAS, LA INFORMACIÓN NECESARIA.

EVALUAR LA CALIDAD DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA PARA DETERMINAR SI ES LA MÁS ADECUADA PARA RESPONDER A SUS NECESIDADES.

CLASIFICAR Y ORGANIZAR LA INFORMACIÓN PARA FACILITAR SU ANÁLISIS Y SÍNTESIS.

ANALIZAR LA INFORMACIÓN DE ACUERDO CON EL PLAN ESTABLECIDO Y CON LAS PREGUNTAS FORMULADAS.

SINTETIZAR LA INFORMACIÓN UTILIZAR Y COMUNICAR EFECTIVAMENTE EL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO.

CONSULTA EN BIBLIOTECA. CONSULTA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA BIBLIOGRAFÍA QUE PERMITA AL CONOCIMIENTO GENERAL DE LOS DIVERSOS TEMAS Y AMPLIAR SU ESTUDIO; ACUDIR A LA BIBLIOTECA Y DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA E IDENTIFICACIÓN DE INFORMACIÓN EN DIVERSAS FUENTES (LIBROS, REVISTAS, VIDEOCINTAS, AUDIOCINTAS, INTERNET, ENTRE OTROS).

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DURANTE LAS SESIONES. ESTA PARTE LLEVA AL TRABAJO COLECTIVO Y LA REALIZACIÓN DE TAREAS EN CONJUNTO; EL TRABAJO EN EQUIPO Y EN GRUPO IMPLICA LA REALIZACIÓN DE TAREAS INDIVIDUALES QUE LES SIRVEN DE BASE Y LOS FUNDAMENTAN. EL TRABAJO COLECTIVO EXIGE UNA PARTICIPACIÓN COMPROMETIDA, ACTIVA Y RESPONSABLE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.

USO DE VIDEOCINTAS. ACTIVIDAD CONSIDERADA COMO UN RECURSO QUE APOYE EL ESTUDIO DE ALGUNOS TEMAS DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS. PARA ELLO EL PROFESOR DEBE CONOCER CON DETALLE LA INFORMACIÓN DE LA VIDEOCINTA, CON LA INTENCIÓN DE QUE ELIJA CUÁNDO CONVIENE HACER CORTES, Y PREGUNTAS QUE PROPICIEN LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LOS PLANTEAMIENTOS QUE SE HACEN EN DICHO MATERIAL.

Recursos didácticos

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)
FOTOGRAFÍCOS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)
AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELICULAS, VIDEO CONFERENCIAS)
AUDITIVOS (CASSETTE, DISCOS GRABADOS)
TRIDIMENSIONALES (MAQUETAS O MODELOS A ESCALA)
EQUIPO DE TRABAJO
MATERIAL EN LÍNEA

Normas y procedimientos de evaluación

SE SELECCIONARÁN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS. LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

ASISTENCIA
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO
ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA
EVALUACIÓN

Bibliografía impresa o electrónica (título, autor, editorial, fecha, edición, sitio web) ⁽²⁰⁾

MARCO SILVA: EDUCACIÓN INTERACTIVA: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PRESENCIAL Y ON-LINE, GIDISA, ESPAÑA.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, EDITORIAL SANTILLANA, S. A DE C. V., OCEANO, MÉXICO 2005.

LA TRANSFORMACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES A TRAVÉS DE LAS TIC: DISCURSOS Y PRÁCTICAS. ALBERT: SANGRA. EDITORIAL UOC, ESPAÑA.

MODELOS TEÒRICOS Y METODOLÒGICOS DE LA ENSEÑANZA, LAVIA SANTOIANNI. SIGLO XII EDITORES, MEXICO.

NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA. JOHN SIRAJ-BLATCHFORD, EDICIONES MORATA, ESPAÑA.

EDUTEKA.

Perfil docente requerido.

LICENCIADA (O) EN SISTEMAS COMPUTACIONALES O INGERIERO (A) SISTEMAS DE INFORMACIÓN CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA PLANEAR Y CREAR MATERIAL MEDIANTE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.