

INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIOS

PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

ASIGNATURA: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SUSTENTABLE

NIVEL EDUCATIVO: LICENCIATURA

MODALIDAD:

ESCOLARIZADA () NO ESCOLARIZADA ()

MIXTA POR CRÉDITOS (X)

SERIACIÓN: -----

CLAVE DE LA ASIGNATURA: LEMS10

CICLO: SEGUNDO CUATRIMESTRE

HORAS CONDUCCIDAS	HORAS INDEPENDIENTES	TOTAL DE HORAS POR CICLO	CRÉDITOS
45	80	125	8

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

DESARROLLAR COMPETENCIAS CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS SOBRE LA EDUCACIÓN, LA NATURALEZA Y EL MEDIO AMBIENTE Y ANALIZAR CUALES SON LOS INSTRUMENTOS METODOLÓGICOS NECESARIOS PARA GENERAR ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN MATERIA AMBIENTAL.

COMPETENCIAS

- RECONOCE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS AMBIENTALES Y CONTRIBUYE A LA MEJORA DEL MEDIO AMBIENTE.
- DOMINA LA ORIENTACIÓN SOCIAL Y SU APLICACIÓN EN MATERIA EDUCATIVA.
- EMPLEA LAS NORMAS ESTABLECIDAS EN PRO DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.
- DISEÑA, GESTIONA, IMPLEMENTA Y EVALÚA PROYECTOS Y PROGRAMAS SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO EN MÉXICO.
- APLICA LAS BASES REGLAMENTARIAS PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.

ASIGNATURA: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SUSTENTABLE
DEL PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
5	1. QUE ES EL CAMBIO. <ul style="list-style-type: none"> • MODELOS Y DINÁMICAS DE CAMBIO. • RESISTENCIA AL CAMBIO. • PLANIFICACIÓN DEL CAMBIO. • LIDERES PARA EL CAMBIO. 	CATEGORIZAN LOS TÉRMINOS CONTEXTUALES DE LA MATERIA.
8	2. ORÍGENES DEL DESARROLLO SUSTENTABLE. <ul style="list-style-type: none"> • CONCEPTO DE DESARROLLO SUSTENTABLE. • ECONOMÍA Y DESARROLLO SUSTENTABLE. 	INTERPRETAN LA ORIENTACIÓN SOCIAL Y SU APLICACIÓN EN MATERIA.
8	3. INTRODUCCIÓN AL CONCEPTO DE MEDIO AMBIENTE. <ul style="list-style-type: none"> • LA CONTAMINACIÓN Y EL DETERIORO DE LOS RECURSOS NATURALES DE LA CIUDAD. • LAS 3R. • EDUCACIÓN AMBIENTAL. • ECOLOGÍA. 	RECONOCEN LAS CARACTERÍSTICAS DEL MEDIO AMBIENTE Y LOS FENÓMENOS QUE LE FAVORECEN Y AFECTAN.
8	4. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN COLOMBIA, URUGUAY, VENEZUELA, ECUADOR Y MÉXICO. <ul style="list-style-type: none"> • DECLARACIONES SOBRE EL MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO DE 1972 A 2009. 	CONOZCAN LAS NORMAS ESTABLECIDAS PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN DIVERSOS PAÍSES.

8	<p>5. QUE ES EL CAMBIO CLIMÁTICO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • COMO CONTRIBUYE MÉXICO AL CAMBIO CLIMÁTICO. • EXISTE EVIDENCIA DEL CAMBIO CLIMÁTICO. • CONSECUENCIAS DEL CAMBIO CLIMÁTICO. • TU QUE HACES COMO SOCIEDAD. 	<p>IDENTIFICAN LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL CAMBIO CLIMÁTICO Y EL PAPEL DE MÉXICO EN ESTE CONTEXTO.</p>
8	<p>6. EDUCACIÓN AMBIENTAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> • LEY GENERAL PARA LA PREVENCIÓN Y GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS. • CÓDIGO REGLAMENTARIO PARA EL MUNICIPIO DE PUEBLA. • LEY GENERAL DEL EQUILIBRIO Y PROTECCIÓN AL AMBIENTE. 	<p>CONOZCAN LAS BASES REGLAMENTARIAS PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE</p>

ASIGNATURA: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SUSTENTABLE
DEL PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y METODOLOGÍA

EL PROFESOR MODERARÁ LAS OPINIONES RESPECTO A TODOS LOS TRABAJOS PRESENTADOS MARCANDO LA VIABILIDAD DE CADA UNA DE LAS POSIBLES CORRECCIONES.

EXPOSICIÓN INDIVIDUAL DE LOS TÓPICOS DEL PROGRAMA, DISCUSIÓN GRUPAL DE LOS TEXTOS BÁSICOS, ELABORACIÓN DE REPORTES DE LECTURA, MAPAS CONCEPTUALES Y CUESTIONARIOS.

EL DOCENTE HARÁ USO DE EXPOSICIONES TIPO CONFERENCIA. REALIZARÁ DEBATES Y LLUVIAS DE IDEAS CUANDO LAS SESIONES SEAN PRESENCIALES.

EL DOCENTE DEBERÁ RECURRIR A LA PAGINA DE LA ESCUELA PARA PROPORCIONAR A LOS ALUMNOS LOS MATERIALES DE ESTUDIO Y LAS LECTURAS BÁSICAS DEL CURSO, ASÍ COMO A CUESTIONARIOS Y EJERCICIOS TIPO TEST QUE COMPLEMENTEN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

EL SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS SE LLEVARÁ A CABO A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA DE LA INSTITUCIÓN.

LA INTERACTIVIDAD CON LOS ALUMNOS SE LLEVARÁ A CABO A TRAVÉS DE FOROS Y CHAT EN LAS FECHAS Y LOS HORARIOS ESTIPULADOS POR EL DOCENTE AL INICIO DEL MÓDULO.

LOS ALUMNOS DEBERÁN HACER ENTREGA DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS (TAREAS, EJERCICIOS, CUESTIONARIOS, ENSAYOS Y MINUTAS) POR MEDIO DE LA PÁGINA DE LA INSTITUCIÓN, PARA ASÍ CREAR UN REGISTRO QUE PERMITA FORMAR UN PORTAFOLIO DE TRABAJOS Y FACILITE EL SEGUIMIENTO.

EL DOCENTE CUENTA CON UNA PÁGINA PERSONAL DENTRO DE LA PAGINA DE LA INSTITUCIÓN QUE LE PERMITE: SUBIR TAREAS, RECIBIRLAS Y ALMACENARLAS, REGISTRAR AVANCES PROGRAMÁTICOS, ENVIAR MENSAJES A LOS ALUMNOS, REGISTRAR LIGAS DE INTERÉS PARA EL CURSO, SUBIR DOCUMENTOS A LA RED QUE CONFORMAN LA BIBLIOTECA VIRTUAL, ASENTAR CALIFICACIONES Y RECIBIR MENSAJES DE LOS ALUMNOS.

EL MATERIAL PROPUESTO POR EL DOCENTE DEBERÁ CUBRIR LA MAYORÍA DE LOS ESQUEMAS, TÉCNICAS Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN, PARA QUE EL ALUMNO TENGA UNA MEJOR COMPRENSIÓN DE LA MATERIA.

RECURSOS DIDÁCTICOS

PIZARRÓN ELECTRÓNICO

MATERIAL IMPRESO

MATERIAL EN LÍNEA

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)

FOTOGRAFÍAS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)

AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELÍCULAS, VIDEO CONFERENCIAS)

EQUIPO DE TRABAJO

NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

LOS ESTUDIANTES DEBERÁN ASISTIR A POR LO MENOS EL 80% DE LAS SESIONES, DEBERÁN ENTREGAR LOS TRABAJOS HACIENDO USO DE LA PÁGINA DE LA INSTITUCIÓN, QUE ESTARÁ HABILITADA PARA ESTOS FINES. ADEMÁS DE ESTO SE SELECCIONARÁN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

- ASISTENCIA
- PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO
- ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA
- EVALUACIÓN
- PORTAFOLIO DE PRODUCTOS

LA CALIDAD DE LA INFORMACIÓN, LAS FUENTES Y EL DOMINIO QUE EL ALUMNO Y LA ALUMNA, MUESTRE DE LA MISMA SERÁN MEDULARES.

BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA (TÍTULO, AUTOR, EDITORIAL, FECHA, EDICIÓN, SITIO WEB)

- ANTOLOGÍA, EXPERIENCIAS RUMBO A LA SUSTENTABILIDAD. WWW. SEMARNAT. GOB. MX}
- APRENDE A APRENDER, MICHEL, GUILLERMO, 14ª EDICIÓN, TRILLAS, MÉXICO 2006.
- APRENDER CÓMO APRENDER, GARZA, ROSA MARÍA, LEVENTHAL, SUSANA, 3ª EDICIÓN, TRILLAS, ITESM, UNIVERSIDAD VIRTUAL, MÉXICO 2002.
- APRENDER DESDE EL ARTE, ORTIZ, CONSTANZA, CATALANO DUPUY, NATALIA, PAPERS EDITORES, ARGENTINA 2005.
- CALIDAD EN LA EDUCACIÓN INFANTIL, ZABALZA, MIGUEL ÁNGEL, NARCEA, S. A, DE EDICIONES MADRID, 2ª EDICIÓN, ESPAÑA, 2001
- CÓDIGO REGLAMENTARIO PARA EL MUNICIPIO DE VERACRUZ.
- CONDE CECILIA, MÉXICO Y EL CAMBIO CLIMÁTICO.
- DECLARACIÓN DE JOHANNESBURGO SOBRE EL DESARROLLO SOSTENIBLE NACIONES UNIDAS. (2002)
- DECLARACIÓN DE RÍO SOBRE MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO ONU (1992)
- DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LA UNESCO SOBRE LA DIVERSIDAD CULTURAL. ADOPTADA POR LA CONFERENCIA GENERAL DE LA UNESCO EN SU 31ª REUNIÓN EL 2 DE NOVIEMBRE DE 2001.
- DESARROLLO DE UNA CONCIENCIA SUSTENTABLE, EVA KRAS, ENGRUPO EDITORES, S.A. DE C.V. 2009.
- DOCUMENTO FINAL DE LA CUMBRE MUNDIAL 2005 RESOLUCIÓN APROBADA POR LA ASAMBLEA GENERAL DE NACIONES UNIDAS. APROBADO EL 24/10/2005.
- EDUCACIÓN INFANTIL: ORIENTACIONES Y RECURSOS METODOLÓGICOS PARA UNA ENSEÑANZA DE CALIDAD, QUINTANAL, DÍAZ JOSÉ, MIRAFLORES, GÓMEZ EMILIO, EDITORIAL CCS, MADRID, 2006.
- EDUCAR CON SENTIDO COMÚN, URRÁ, JAVIER, 2ª EDICIÓN, SANTILLANA EDICIONES GENERALES, S. L., ESPAÑA 2009.
- EL VALOR DE EDUCAR, SAVATER, FERNANDO, EDITORIAL ARIEL, BARCELONA, ESPAÑA 2006.
- GISBERT AGUILAR, PEPA (2007) DECRECIMIENTO: CAMINO HACIA LA SOSTENIBILIDAD EN EL ECOLOGISTA, Nº 55, INVIERNO 2007/2008. CONSULTADO EL 12/12/2007.
- LA DECLARACIÓN DE HANNOVER DE LOS LÍDERES MUNICIPALES EN EL UMBRAL DEL SIGLO XXI AGENDA21
- LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO, YURÉN CAMARENA, MARÍA TERESA, 5ª REIMPRESIÓN, TRILLAS, MÉXICO 2004.
- LEY GENERAL PARA LA PREVENCIÓN Y GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS
- SEXTO PROGRAMA DE ACCIÓN EN MATERIA DE MEDIO AMBIENTE
- SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN A DIVERSE WORLD (EN INGLÉS) PATROCINADO POR LA UNIÓN EUROPEA.
- UNITED NATIONS: JOHANNESBURG SUMMIT 2002».

PERFIL DOCENTE REQUERIDO.

LICENCIADO(A) EN ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS SOBRE LA FUNCIÓN Y FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, QUE LE PERMITAN NAVEGAR EN INTERNET, USAR Y RECONOCER BASES DE DATOS, ASÍ COMO MOSTRAR HABILIDADES PARA EL USO DE PROCESADORES DE TEXTO Y EL USO DEL AULA VIRTUAL, DEBERÁ CONTAR CON EXPERIENCIA DOCENTE MÍNIMA DE DOS AÑOS.