

INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIOS

PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

ASIGNATURA: ATENCIÓN A ADOLESCENTES EN SITUACIONES DE RIESGO.

NIVEL EDUCATIVO: LICENCIATURA

MODALIDAD:

ESCOLARIZADA () NO ESCOLARIZADA ()

MIXTA POR CRÉDITOS (X)

SERIACIÓN: -----

CLAVE DE LA ASIGNATURA: LEMS09

CICLO: SEGUNDO CUATRIMESTRE

HORAS CONDUCCIDAS	HORAS INDEPENDIENTES	TOTAL DE HORAS POR CICLO	CRÉDITOS
48	100	148	9

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

RECONOCER LAS SITUACIONES DE RIESGO QUE PUEDEN PRESENTAR EN LA ESCUELA LOS ADOLESCENTES E IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ACCIÓN.

COMPETENCIAS

- ORIENTA Y FACILITA DE MANERA ADECUADA EL PROCESO EDUCATIVO.
- INVESTIGA LAS SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LAS ZONAS URBANA Y RURAL Y SU REPERCUSIÓN CON LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y SU IMPACTO SOCIAL.
- DOMINA LAS CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DE LA EDUCACIÓN EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.
- IDENTIFICA Y GESTIONA LAS DIFERENTES MANERAS DE ACTUAR EN EL ÁMBITO ESCOLAR PARA FAVORECER EL AMBIENTO CONTEXTUAL.

ASIGNATURA: ATENCIÓN A LOS ADOLESCENTES EN SITUACIONES DE RIESGO.

DEL PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
12	1. LAS SITUACIONES DE RIESGO Y LOS ADOLESCENTES. <ul style="list-style-type: none"> • QUE ES UNA SITUACIÓN DE RIESGO • CARACTERÍSTICAS DE UNA SITUACIÓN DE RIESGO QUE AFECTA AL DESARROLLO INDIVIDUAL. • LOS TIPOS DE RIESGO MÁS FRECUENTES A LOS QUE ESTÁN EXPUESTOS LOS ADOLESCENTES. • LA AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA FÍSICA Y EMOCIONAL: AGRESORES Y VICTIMAS • EMBARAZO PRECOZ • DISCRIMINACIÓN Y VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES • EL ABUSO SEXUAL • EL FRACASO ESCOLAR • LAS ADICCIONES Y LOS PROBLEMAS CRÓNICOS DE SALUD 	ORIENTAN DE MANERA ADECUADA EL PROCESO EDUCATIVO CON EL FIN DE FACILITAR LA INTERACCIÓN CON LOS ADOLESCENTES.

12	<p>2. FACTORES CULTURALES QUE PROVOCAN SITUACIONES DE RIESGO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • DIFERENCIAS ENTRE ZONAS RURALES Y URBANAS. • LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA Y EDUCATIVA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES MEXICANOS. • LOS TIPOS DE RIESGO MÁS FRECUENTES A LOS QUE ESTÁN EXPUESTOS LOS ADOLESCENTES. • DIFERENCIAS REGIONALES Y SOCIALES DE LAS Y LOS ADOLESCENTES. • LA POBREZA EXTREMA. • EL ENTORNO FAMILIAR: TIPOS DE FAMILIAS, RELACIONES FAMILIARES, ENTORNOS FAMILIARES PELIGROSOS, LA INEXISTENCIA DE VÍNCULOS FAMILIARES. • LA INTEGRACIÓN DE ADOLESCENTES CON ACTITUDES ANTISOCIALES. • AMBIENTES PELIGROSOS: AGRESIVIDAD, VIOLENCIA Y DELINCUENCIA. 	<p>DISTINGUEN LAS SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LAS ZONAS URBANA Y RURAL Y SU REPERCUSIÓN CON LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y SU IMPACTO SOCIAL.</p>
12	<p>3. AMBIENTE ESCOLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • RELACIÓN ADULTO ADOLESCENTE. • CONDUCTAS TOLERADAS Y PROHIBIDAS. • LAS REGLAS DE LA ESCUELA. • EL EJERCICIO DE LA AUTORIDAD Y LA COMUNICACIÓN CON LOS ALUMNOS. • RELACIÓN ENTRE RENDIMIENTO ACADÉMICO, FRACASO, DESINTERÉS Y DESERCIÓN ESCOLAR. • LA SEGREGACIÓN Y LA DISCRIMINACIÓN SOCIAL DE LA ESCUELA. • IMPORTANCIA DE LA HISTORIA PERSONAL Y LAS EXPECTATIVAS INDIVIDUALES. • RETOS DE LA ESCUELA Y POSIBILIDADES PARA PREVENIR, CORREGIR Y DISMINUIR LOS RIESGOS. • LIMITES DE LA ACCIÓN ESCOLAR Y LA SOLICITUD DE APOYO EXTERNO. 	<p>COMPRENEN LAS CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DE LA EDUCACIÓN EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR Y LA MANERA DE VINCULARLAS CON LA LABOR DOCENTE.</p>

<p>12</p>	<p>4. INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA DETECTAR, PREVENIR Y COMBATIR SITUACIONES DE RIESGO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • IDENTIFICACIÓN DE ALUMNOS EN SITUACIÓN DE RIESGO. • SEÑALES DE ALERTA MANIFESTADAS EN LAS RELACIONES ESCOLARES. CAMBIOS EN LA CONDUCTA PERSONAL (ESTADOS DE ÁNIMO, AISLAMIENTO). ALTERACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PARES. • DESINTERÉS SISTEMÁTICO E INJUSTIFICADO POR EL ESTUDIO. • LA FORMACIÓN DE GRUPOS AGRESIVOS Y VIOLENTOS. • CONDUCTAS PROTODELINCUENCIALES. • EL DISEÑO DE ACCIONES ESPECIALES PARA ATENDER A LOS ALUMNOS EN SITUACIÓN DE RIESGO. • ACCIONES EN EL AULA Y EN LA ESCUELA. • LA RELACIÓN CON LAS FAMILIAS. • INSTITUCIONES Y PROGRAMAS SOCIALES DE APOYO. • LA RECURRENCIA A LAS AUTORIDADES CIVILES Y JUDICIALES EN CASOS GRAVES: CRITERIOS BÁSICOS. • CREACIÓN DE UN AMBIENTE ESCOLAR SEGURO, SALUDABLE Y ESTIMULANTE • LA COMUNICACIÓN DE LOS ADULTOS CON LOS ADOLESCENTES . • LOS RASGOS DE UNA NUEVA ESCUELA PARA LOS ADOLESCENTES. 	<p>RECONOCEN LAS DIFERENTES MANERAS DE ACTUAR EN EL ÁMBITO ESCOLAR PARA FAVORECER EL AMBIENTE CONTEXTUAL.</p>
-----------	---	---

ASIGNATURA: ATENCIÓN A LOS ADOLESCENTES EN SITUACIONES DE RIESGO.

DEL PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y METODOLOGÍA

EL PROFESOR MODERARÁ LAS OPINIONES RESPECTO A TODOS LOS TRABAJOS PRESENTADOS MARCANDO LA VIABILIDAD DE CADA UNA DE LAS POSIBLES CORRECCIONES.

EXPOSICIÓN INDIVIDUAL DE LOS TÓPICOS DEL PROGRAMA, DISCUSIÓN GRUPAL DE LOS TEXTOS BÁSICOS, ELABORACIÓN DE REPORTES DE LECTURA, MAPAS CONCEPTUALES Y CUESTIONARIOS.

EL DOCENTE HARÁ USO DE EXPOSICIONES TIPO CONFERENCIA. REALIZARÁ DEBATES Y LLUVIAS DE IDEAS CUANDO LAS SESIONES SEAN PRESENCIALES.

EL DOCENTE DEBERÁ RECURRIR A LA PAGINA DE LA ESCUELA PARA PROPORCIONAR A LOS ALUMNOS LOS MATERIALES DE ESTUDIO Y LAS LECTURAS BÁSICAS DEL CURSO, ASÍ COMO A CUESTIONARIOS Y EJERCICIOS TIPO TEST QUE COMPLEMENTEN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

EL SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS SE LLEVARÁ A CABO A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA DE LA INSTITUCIÓN.

LA INTERACTIVIDAD CON LOS ALUMNOS SE LLEVARÁ A CABO A TRAVÉS DE FOROS Y CHAT EN LAS FECHAS Y LOS HORARIOS ESTIPULADOS POR EL DOCENTE AL INICIO DEL MÓDULO.

LOS ALUMNOS DEBERÁN HACER ENTREGA DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS (TAREAS, EJERCICIOS, CUESTIONARIOS, ENSAYOS Y MINUTAS) POR MEDIO DE LA PÁGINA DE LA INSTITUCIÓN, PARA ASÍ CREAR UN REGISTRO QUE PERMITA FORMAR UN PORTAFOLIO DE TRABAJOS Y FACILITE EL SEGUIMIENTO.

EL DOCENTE CUENTA CON UNA PÁGINA PERSONAL DENTRO DE LA PAGINA DE LA INSTITUCIÓN QUE LE PERMITE: SUBIR TAREAS, RECIBIRLAS Y ALMACENARLAS, REGISTRAR AVANCES PROGRAMÁTICOS, ENVIAR MENSAJES A LOS ALUMNOS, REGISTRAR LIGAS DE INTERÉS PARA EL CURSO, SUBIR DOCUMENTOS A LA RED QUE CONFORMAN LA BIBLIOTECA VIRTUAL, ASENTAR CALIFICACIONES Y RECIBIR MENSAJES DE LOS ALUMNOS.

EL MATERIAL PROPUESTO POR EL DOCENTE DEBERÁ CUBRIR LA MAYORÍA DE LOS ESQUEMAS, TÉCNICAS Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN, PARA QUE EL ALUMNO TENGA UNA MEJOR COMPRENSIÓN DE LA MATERIA.

RECURSOS DIDÁCTICOS

PIZARRÓN ELECTRÓNICO

MATERIAL IMPRESO

MATERIAL EN LÍNEA

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)

FOTOGRAFÍCOS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)

AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELÍCULAS, VIDEO CONFERENCIAS)

AUDITIVOS (CASSETTE, DISCOS GRABADOS)

TRIDIMENSIONALES (MAQUETAS O MODELOS A ESCALA)

EQUIPO DE TRABAJO

NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

LOS ESTUDIANTES DEBERÁN ASISTIR A POR LO MENOS EL 80% DE LAS SESIONES, DEBERÁN ENTREGAR LOS TRABAJOS HACIENDO USO DE LA PÁGINA DE LA INSTITUCIÓN, QUE ESTARÁ HABILITADA PARA ESTOS FINES. ADEMÁS DE ESTO SE SELECCIONARÁN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

- ASISTENCIA
- PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO
- ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA
- EVALUACIÓN
- PORTAFOLIO DE PRODUCTOS

LA CALIDAD DE LA INFORMACIÓN, LAS FUENTES Y EL DOMINIO QUE EL ALUMNO Y LA ALUMNA, MUESTRE DE LA MISMA SERÁN MEDULARES.

BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA (TÍTULO, AUTOR, EDITORIAL, FECHA, EDICIÓN, SITIO WEB)

- ADOLESCENCIA: VIOLENCIA Y CASTIGO”, EN NIÑOS Y ADOLESCENTES. HACIA LA RECONSTRUCCIÓN DE LOS DERECHOS,ALAYÓN, NORBERTO (1997), BUENOS AIRES, ESPACIO EDITORIAL (CIENCIAS SOCIALES).
- CREACIÓN DE UN CONTEXTO COOPERATIVO”, EN CÓMO REDUCIR LA VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS,W. JOHNSON, DAVID Y ROGER T. JOHNSON (1999), BUENOS AIRES, PAIDÓS (PAIDÓS EDUCADOR, 147).
- ESCUELAS, COMPLICIDAD Y FUENTES DE LA VIOLENCIA”, EN JUANITA ROSS EPP Y ALISA M. WATKINSON (COORDS.), LA VIOLENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO. DEL DAÑO QUE LAS ESCUELAS CAUSAN A LOS NIÑOS, EPP, JUANITA ROSS (1999), MADRID, LA MURALLA (AULA ABIERTA).
- IDENTIDAD, CULTURA Y AFECTIVIDAD EN LOS JÓVENES PUNKS MEXICANOS”, EN GABRIEL MEDINA CARRASCO (COMP.), APROXIMACIONES A LA DIVERSIDAD JUVENIL, URTEAGA-CASTRO POZO, MARITZA (2000), MÉXICO, COLEGIO DE MÉXICO.
- LA COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS CAUSALES”, “LA NATURALEZA DE LA DELINCUENCIA ADOLESCENTE” Y “TENDENCIAS EN LOS TRASTORNOS PSICOSOCIALES DE LOS JÓVENES”, EN LA CONDUCTA ANTISOCIAL DE LOS JÓVENES, “RUTTER, MICHAEL ET AL. (2000), MADRID, CAMBRIDGE.
- LA PRUEBA ESCOLAR”, EN COMPRENDER A LOS ADOLESCENTES, TESSIER, GISÉLE (2000), MADRID, OCTAEDRO (SERIE: REPENSAR LA EDUCACIÓN).
- LADRONA DE TIEMPO, CRIADA INFIEL”, EN KARL R. POPPER Y JOHN CONDRY LA TELEVISIÓN ES MALA MAESTRA, CONDRY, JOHN (2000), MÉXICO, FCE (POPULAR, 562).
- ORGANIZAR LA ESCUELA PARA LOS SUJETOS QUE APRENDEN” Y “GARANTIZAR EL ACCESO AL CONOCIMIENTO”, EN EL DERECHO DE APRENDER. CREAR BUENAS ESCUELAS PARA TODOS,DARLING-HAMMOND, LINDA (2001), ESPAÑA, ARIEL (EDUCACIÓN).
- PRÁCTICAS DE LA CRIANZA Y CUIDADO DE LOS HIJOS EN UNA COMUNIDAD EN RIESGO PARA EL CONSUMO DE DROGAS”, DÍAZ, BRUNO ET AL. (2001), EN LIBERADDICTUS, NÚM. 51, JULIO, MÉXICO.
- PRESENCIA DE JÓVENES EN LOS MERCADOS LABORALES. PARTICIPACIÓN ECONÓMICA EN ÁREAS MENOS URBANIZADAS”, EN JÓVENES. NAVARRETE, EMMA LILIANA (2000), REVISTA DE ESTUDIOS SOBRE JUVENTUD, NUEVA ÉPOCA, AÑO 4, NÚM, 12, JUL.-DIC., MÉXICO, INSTITUTO MEXICANO DE LA JUVENTUD.
- PUBERTAD Y ADOLESCENCIA: TIEMPOS VIOLENTOS”, EN APRENDER A SER MUJER, APRENDER A SER HOMBRE, MORGADE, GRACIELA (1999), MÉXICO, NOVEDADES EDUCATIVAS.
- VIOLENCIA Y PRIVACIÓN”, EN EL CRECIMIENTO DE LA MENTE Y LOS AMBIGUOS ORÍGENES DE LA INTELIGENCIA, GREENSPAN, STANLEY I. Y BERYL LIEFF (1997), ESPAÑA, PAIDÓS (TRANSICIONES).

PERFIL DOCENTE REQUERIDO.

LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN, EN PEDAGOGÍA, PSICOLOGÍA, PSICOPEDAGOGÍA O AFÍN, CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS SOBRE LA FUNCIÓN Y FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, QUE LE PERMITAN NAVEGAR EN INTERNET, USAR Y RECONOCER BASES DE DATOS, ASÍ COMO MOSTRAR HABILIDADES PARA EL USO DE PROCESADORES DE TEXTO Y EL USO DEL AULA VIRTUAL, DEBERÁ CONTAR CON EXPERIENCIA DOCENTE MÍNIMA DE TRES AÑOS.