

INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIOS

PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

ASIGNATURA: PROPÓSITOS Y CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

NIVEL EDUCATIVO: LICENCIATURA

MODALIDAD:

ESCOLARIZADA () NO ESCOLARIZADA ()

MIXTA POR CRÉDITOS (X)

SERIACIÓN: -----

CLAVE DE LA ASIGNATURA: LEMS08

CICLO: SEGUNDO CUATRIMESTRE

HORAS CONDUCCIDAS	HORAS INDEPENDIENTES	TOTAL DE HORAS POR CICLO	CRÉDITOS
48	100	148	9

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

RECONOCER LA IMPORTANCIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y LOS RETOS PEDAGÓGICOS QUE ENFRENTA COMO PRODUCTO DE LAS TRASFORMACIONES SOCIALES Y CULTURALES DE NUESTRO PAÍS, ESTABLECIENDO PROPUESTAS SÓLIDAS EN ESTE RUBRO.

IDENTIFICAR Y ANALIZAR LOS PROPÓSITOS Y LAS FINALIDADES DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y REALIZAR APORTES AL TRABAJO EDUCATIVO EN ESTE NIVEL Y EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.

COMPETENCIAS

- VALORA SU FUNCIÓN COMO DOCENTE EN EL DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS, DESTREZAS, HABILIDADES, VALORES, ACTITUDES, DE LAS TRANSFORMACIONES SOCIALES Y CULTURALES DEL PAÍS.
- DOMINA LOS PROPÓSITOS Y ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.
- IDENTIFICA Y GESTIONA LA ORIENTACIÓN FILOSÓFICA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.
- CONOCE Y APLICA LA ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.
- DOMINA LOS LINEAMIENTOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN CON EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS.

ASIGNATURA: PROPÓSITOS Y CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.
DEL PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
12	1. LA FUNCIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO. <ul style="list-style-type: none"> • LA EDUCACIÓN COMO PROCESO SOCIAL. • LA FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN LA FORMACIÓN DE LOS ADOLESCENTES. • RELACIONES Y DIFERENCIAS CON LA FUNCIÓN EDUCATIVA QUE DESEMPEÑAN OTROS AGENTES SOCIALES. • LAS FINALIDADES DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SU RELACIÓN CON LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES BÁSICAS DE APRENDIZAJE. • LAS FUNCIONES PRINCIPALES Y LOS CAMPOS DE INTERVENCIÓN DEL MAESTRO Y DE LA ESCUELA EN LA FORMACIÓN DE LOS ADOLESCENTES. 	ANALIZAN LA FINALIDAD, LOS PROPÓSITOS Y ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.

12	<p>2. LOS PROPÓSITOS Y FINALIDADES DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.</p> <ul style="list-style-type: none"> • LA FUNCIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR • EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR: CONTENIDOS, FORMAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA. • EL MOVIMIENTO Y SU RELACIÓN CON OTROS CAMPOS DE DESARROLLO. • LA ORGANIZACIÓN Y SECUENCIA DE LOS CONTENIDOS PRINCIPALES DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR • EL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO Y LA CAPACIDAD PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS. 	<p>ENTIENDEN LA ORIENTACIÓN FILOSÓFICA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, SUS ALCANCES Y LIMITACIONES EN LA FORMACIÓN DE LOS ADOLESCENTES</p>
12	<p>3. LOS PROPÓSITOS Y CONTENIDOS BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.</p> <ul style="list-style-type: none"> • LOS PROPÓSITOS FUNDAMENTALES QUE PERSIGUE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. • EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. • LA FUNCIÓN DEL PROFESOR Y DE LOS MATERIALES DE ENSEÑANZA. • LAS FORMAS EN QUE SE FAVORECEN Y MANIFIESTAN LAS COMPETENCIAS DE LAS Y LOS ADOLESCENTES. • LA SOCIEDAD ACTUAL. • LOS PRINCIPIOS GENERALES DE LOS ENFOQUES DE ENSEÑANZA. • EL TRANSITO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR A LA SUPERIOR. • CIENCIA Y TECNOLOGÍA. 	<p>ANALIZAN LA ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.</p>

4. LA MAESTRA Y EL MAESTRO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y EL TRABAJO POR COMPETENCIAS.

- LAS COMPETENCIAS A FORTALECER EN LAS Y LOS ADOLESCENTES.
- LAS FORMAS EN QUE SE FAVORECEN Y MANIFIESTAN LAS COMPETENCIAS DE LAS Y LOS ADOLESCENTES.
- LOS DESAFÍOS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y EL PAPEL DEL Y LA DOCENTE EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.
- ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.
- LAS FUNCIONES PRINCIPALES Y LOS CAMPOS DE INTERVENCIÓN DEL MAESTRO (A).
- LA FORMACIÓN DE VALORES, ACTITUDES Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA NACIONAL.

IDENTIFICAN LOS LINEAMIENTOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN Y EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS.

ASIGNATURA: PROPÓSITOS Y CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.
DEL PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y METODOLOGÍA

EL PROFESOR MODERARÁ LAS OPINIONES RESPECTO A TODOS LOS TRABAJOS PRESENTADOS MARCANDO LA VIABILIDAD DE CADA UNA DE LAS POSIBLES CORRECCIONES.

EXPOSICIÓN INDIVIDUAL DE LOS TÓPICOS DEL PROGRAMA, DISCUSIÓN GRUPAL DE LOS TEXTOS BÁSICOS, ELABORACIÓN DE REPORTES DE LECTURA, MAPAS CONCEPTUALES Y CUESTIONARIOS.

EL DOCENTE HARÁ USO DE EXPOSICIONES TIPO CONFERENCIA. REALIZARÁ DEBATES Y LLUVIAS DE IDEAS CUANDO LAS SESIONES SEAN PRESENCIALES.

EL DOCENTE DEBERÁ RECURRIR A LA PAGINA DE LA ESCUELA PARA PROPORCIONAR A LOS ALUMNOS LOS MATERIALES DE ESTUDIO Y LAS LECTURAS BÁSICAS DEL CURSO, ASÍ COMO A CUESTIONARIOS Y EJERCICIOS TIPO TEST QUE COMPLEMENTEN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

EL SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS SE LLEVARÁ A CABO A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA DE LA INSTITUCIÓN.

LA INTERACTIVIDAD CON LOS ALUMNOS SE LLEVARÁ A CABO A TRAVÉS DE FOROS Y CHAT EN LAS FECHAS Y LOS HORARIOS ESTIPULADOS POR EL DOCENTE AL INICIO DEL MÓDULO.

LOS ALUMNOS DEBERÁN HACER ENTREGA DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS (TAREAS, EJERCICIOS, CUESTIONARIOS, ENSAYOS Y MINUTAS) POR MEDIO DE LA PÁGINA DE LA INSTITUCIÓN, PARA ASÍ CREAR UN REGISTRO QUE PERMITA FORMAR UN PORTAFOLIO DE TRABAJOS Y FACILITE EL SEGUIMIENTO.

EL DOCENTE CUENTA CON UNA PÁGINA PERSONAL DENTRO DE LA PAGINA DE LA INSTITUCIÓN QUE LE PERMITE: SUBIR TAREAS, RECIBIRLAS Y ALMACENARLAS, REGISTRAR AVANCES PROGRAMÁTICOS, ENVIAR MENSAJES A LOS ALUMNOS, REGISTRAR LIGAS DE INTERÉS PARA EL CURSO, SUBIR DOCUMENTOS A LA RED QUE CONFORMAN LA BIBLIOTECA VIRTUAL, ASENTAR CALIFICACIONES Y RECIBIR MENSAJES DE LOS ALUMNOS.

EL MATERIAL PROPUESTO POR EL DOCENTE DEBERÁ CUBRIR LA MAYORÍA DE LOS ESQUEMAS, TÉCNICAS Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN, PARA QUE EL ALUMNO TENGA UNA MEJOR COMPRENSIÓN DE LA MATERIA.

RECURSOS DIDÁCTICOS

PIZARRÓN ELECTRÓNICO

MATERIAL IMPRESO

MATERIAL EN LÍNEA

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)

FOTOGRAFÍAS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)

AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELÍCULAS, VIDEO CONFERENCIAS)

EQUIPO DE TRABAJO

NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

LOS ESTUDIANTES DEBERÁN ASISTIR A POR LO MENOS EL 80% DE LAS SESIONES, DEBERÁN ENTREGAR LOS TRABAJOS HACIENDO USO DE LA PÁGINA DE LA INSTITUCIÓN, QUE ESTARÁ HABILITADA PARA ESTOS FINES. ADEMÁS DE ESTO SE SELECCIONARÁN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

- ASISTENCIA
- PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO
- ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA
- EVALUACIÓN
- PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

LA CALIDAD DE LA INFORMACIÓN, LAS FUENTES Y EL DOMINIO QUE EL ALUMNO Y LA ALUMNA, MUESTRE DE LA MISMA SERÁN MEDULARES.

BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA (TÍTULO, AUTOR, EDITORIAL, FECHA, EDICIÓN, SITIO WEB)

- FORMA BÁSICA 8: FORMAR UN CONCEPTO”, EN 12 FORMAS BÁSICAS DE ENSEÑAR. UNA DIDÁCTICA BASADA EN LA PSICOLOGÍA, AEBLI, HANS (1998), MADRID, NARCEA, PP. 212-226. [PRIMERA EDICIÓN EN ALEMÁN, 1985.
- IMPLANTAR LA EDUCACIÓN DURANTE TODA LA VIDA EN EL SENO DE LA SOCIEDAD”, “LA EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA” Y “LA DIVERSIDAD EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA”, DELORS, JACQUES ET AL. (1997), EN INFORME A LA UNESCO DE LA COMISIÓN INTERNACIONAL SOBRE EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI, PRESIDIDA POR JACQUES DELORS, MÉXICO, CORREO DE LA UNESCO.
- INTRODUCCIÓN A AL TEORÍA DE LA EDUCACIÓN. GILBERTO GUEVARA NIEBLA Y PATRICIA DE LEONARDO. TRILLAS, MÉXICO 2006.
- LOS CAMBIOS EN LA EDUCACIÓN”, EN EDUCACIÓN PARA LA VIDA, CARDIEL RAMÍREZ, HÉCTOR. “ENTREVISTA. SYLVIA SCHMELKES. VOL. I (SEPTIEMBRE) 1994.
- PEDAGOGÍA DE LOS VALORES HUMANOS Y CIUDADANOS, JIMÉNEZ, ORTEGA JOSÉ, EDICIONES LA TIERRA DE HOY, ESPAÑA, 2008.
- POSIBILIDADES Y LIMITACIONES DE UNA REFORMA DE LA EDUCACIÓN EN ZONAS RURALES: INFERENCIAS A PARTIR DE UN ESTUDIO DE CASO”, SCHMELKES SYLVIA, J. T. GUZMÁN. EN REVISTA DEL CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS, VOL. VI, NO. 2 (SEGUNDO TRIMESTRE), 1976,
- PROPOSICIONES ALTERNATIVAS PARA UNA REFORMA DE LA EDUCACIÓN”, SCHMELKES SYLVIA, J. T. GUZMÁN. EN REVISTA DEL CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS, VOL. III, NO. 3 (TERCER TRIMESTRE), 1973.
- REFORMA A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR 2009, ACUERDO 422, PUBLICADO EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN EL 26 DE SEPTIEMBRE DE 2008, VIGENCIA A PARTIR DEL PERIODO ESCOLAR 2009-2010
- SABERES SOCIALES Y SABERES ESCOLARES”, EN CERO EN CONDUCTA, TENTI FANFANI, EMILIO (2000), AÑO XIV, NÚM. 48, ABRIL, MÉXICO, EDUCACIÓN Y CAMBIO.
- TEORÍA DE LA EDUCACIÓN, FERMOSE ESTÉBANEZ, PACIANO, TRILLAS, MÉXICO 2007.

PERFIL DOCENTE REQUERIDO.

LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN, EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, EN PEDAGOGÍA O AFÍN, CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS SOBRE LA FUNCIÓN Y FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, QUE LE PERMITAN NAVEGAR EN INTERNET, USAR Y RECONOCER BASES DE DATOS, ASÍ COMO MOSTRAR HABILIDADES PARA EL USO DE PROCESADORES DE TEXTO Y EL USO DEL AULA VIRTUAL, DEBERÁ CONTAR CON EXPERIENCIA DOCENTE MÍNIMA DE TRES AÑOS QUE LE PERMITA Y FACILITE LA ELABORACIÓN DE GUÍAS DE ESTUDIO, ANTOLOGÍAS Y PORTAFOLIO DE PRODUCTOS.