

INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIOS

PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

ASIGNATURA: TENDENCIAS DE LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN

NIVEL EDUCATIVO: LICENCIATURA

MODALIDAD:

ESCOLARIZADA () NO ESCOLARIZADA ()

MIXTA POR CRÉDITOS (X)

SERIACIÓN: -----

CLAVE DE LA ASIGNATURA: LEMS05

CICLO: PRIMER CUATRIMESTRE

HORAS CONDUCCIDAS	HORAS INDEPENDIENTES	TOTAL DE HORAS POR CICLO	CRÉDITOS
40	60	100	6

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

IDENTIFICAR LAS TENDENCIAS DEL USO DE LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN MEDIANTE EL ESTUDIO Y ANÁLISIS DE AVANCES Y PROYECCIONES PARA CONSTRUIR UNA VISIÓN A FUTURO DEL IMPACTO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN.

COMPETENCIAS

- PROPONE ALTERNATIVAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS, ACORDES CON EL LOGRO DE OBJETIVOS ACADÉMICOS.
- COMPARA LAS CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIEDAD A PARTIR DEL DESARROLLO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.
- DEBATE SOBRE LO QUE SE DENOMINA TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN GENERANDO NUEVOS CONCEPTOS APLICADOS A LA PRACTICA DOCENTE.
- INTEGRA LOS INDICADORES UTILIZADOS PARA ESTABLECER LA NECESIDAD DE INCORPORAR TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN A LA EDUCACIÓN.
- INCORPORA LOS ENFOQUES DE LA TECNOLOGÍA APLICADOS A LAS NUEVAS REFORMAS PARA INNOVAR EN LA EDUCACIÓN.

ASIGNATURA: TENDENCIAS DE LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN**DEL PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
10	1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL USO DE LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • ANTECEDENTES • LA ETAPA DE LA COMPUTADORA. • LA ETAPA DE INTERNET. • TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN. • EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y SU USO EN LA EDUCACIÓN. 	DESCRIBAN LA EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN.
10	2. TENDENCIAS EN LA EDUCACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • DEL CONDUCTISMO AL CONSTRUCTIVISMO. • DEL OBJETIVO A LA COMPETENCIA. • DE LA ENSEÑANZA AL APRENDIZAJE. • DE LA MEMORIZACIÓN A LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. 	COMPRENDAN LOS PARADIGMAS PSICOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN Y SU APLICACIÓN EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS.
10	3. INNOVACIONES EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR. <ul style="list-style-type: none"> • REFORMA EDUCATIVA • MODALIDADES EDUCATIVAS • NUEVAS CARRERAS • ESTUDIO DE CASO: UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE MÉXICO. 	DESCRIBAN MODELOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR.

10	<p>4. CASO DE ESTUDIO Y PROYECTO</p> <ul style="list-style-type: none">• VISIÓN DE UNA ESCUELA DEL FUTURO.• CREACIÓN DE MODELO DE ESCUELA FUTURA.	DISEÑAN EL CURRÍCULO DE UNA ESCUELA CON VISIÓN FUTURISTA.
----	--	---

ASIGNATURA: TENDENCIAS DE LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN
DEL PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y METODOLOGÍA

EL PROFESOR MODERARÁ LAS OPINIONES RESPECTO A TODOS LOS TRABAJOS PRESENTADOS MARCANDO LA VIABILIDAD DE CADA UNA DE LAS POSIBLES CORRECCIONES.

EXPOSICIÓN INDIVIDUAL DE LOS TÓPICOS DEL PROGRAMA, DISCUSIÓN GRUPAL DE LOS TEXTOS BÁSICOS, ELABORACIÓN DE REPORTES DE LECTURA, MAPAS CONCEPTUALES Y CUESTIONARIOS.

EL DOCENTE HARÁ USO DE EXPOSICIONES TIPO CONFERENCIA. REALIZARÁ DEBATES Y LLUVIAS DE IDEAS CUANDO LAS SESIONES SEAN PRESENCIALES.

EL DOCENTE DEBERÁ RECURRIR A LA PAGINA DE LA ESCUELA PARA PROPORCIONAR A LOS ALUMNOS LOS MATERIALES DE ESTUDIO Y LAS LECTURAS BÁSICAS DEL CURSO, ASÍ COMO A CUESTIONARIOS Y EJERCICIOS TIPO TEST QUE COMPLEMENTEN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

EL SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS SE LLEVARÁ A CABO A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA DE LA INSTITUCIÓN.

LA INTERACTIVIDAD CON LOS ALUMNOS SE LLEVARÁ A CABO A TRAVÉS DE FOROS Y CHAT EN LAS FECHAS Y LOS HORARIOS ESTIPULADOS POR EL DOCENTE AL INICIO DEL MÓDULO.

LOS ALUMNOS DEBERÁN HACER ENTREGA DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS (TAREAS, EJERCICIOS, CUESTIONARIOS, ENSAYOS Y MINUTAS) POR MEDIO DE LA PÁGINA DE LA INSTITUCIÓN, PARA ASÍ CREAR UN REGISTRO QUE PERMITA FORMAR UN PORTAFOLIO DE TRABAJOS Y FACILITE EL SEGUIMIENTO.

EL DOCENTE CUENTA CON UNA PÁGINA PERSONAL DENTRO DE LA PAGINA DE LA INSTITUCIÓN QUE LE PERMITE: SUBIR TAREAS, RECIBIRLAS Y ALMACENARLAS, REGISTRAR AVANCES PROGRAMÁTICOS, ENVIAR MENSAJES A LOS ALUMNOS, REGISTRAR LIGAS DE INTERÉS PARA EL CURSO, SUBIR DOCUMENTOS A LA RED QUE CONFORMAN LA BIBLIOTECA VIRTUAL, ASENTAR CALIFICACIONES Y RECIBIR MENSAJES DE LOS ALUMNOS

EL MATERIAL PROPUESTO POR EL DOCENTE DEBERÁ CUBRIR LA MAYORÍA DE LOS ESQUEMAS, TÉCNICAS Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN, PARA QUE EL ALUMNO TENGA UNA MEJOR COMPRENSIÓN DE LA MATERIA.

RECURSOS DIDÁCTICOS

PIZARRÓN ELECTRÓNICO

MATERIAL IMPRESO

MATERIAL EN LÍNEA

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)

FOTOGRAFÍAS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)

AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELÍCULAS, VIDEO CONFERENCIAS)

EQUIPO DE TRABAJO

NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

LOS ESTUDIANTES DEBERÁN ASISTIR A POR LO MENOS EL 80% DE LAS SESIONES, DEBERÁN ENTREGAR LOS TRABAJOS HACIENDO USO DE LA PÁGINA DE LA INSTITUCIÓN, QUE ESTARÁ HABILITADA PARA ESTOS FINES. ADEMÁS DE ESTO SE SELECCIONARÁN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

- ASISTENCIA
- PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO
- ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA
- EVALUACIÓN
- PORTAFOLIO DE PRODUCTOS

LA CALIDAD DE LA INFORMACIÓN, LAS FUENTES Y EL DOMINIO QUE EL ALUMNO Y LA ALUMNA, MUESTRE DE LA MISMA SERÁN MEDULARES.

BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA (TÍTULO, AUTOR, EDITORIAL, FECHA, EDICIÓN, SITIO WEB)

- ACTIVIDADES” EN TECNOLOGÍA INFORMÁTICA EN LA ESCUELA. AZINIAN, BRENTA, ALVAREZ (1995). A-Z EDITORA. BS. AS.
- ALFABETIZACIÓN DIGITAL. ALGO MÁS QUE RATONES Y TECLAS. GUTIERREZ MARTÍN, ALFONSO BARCELONA: GEDISA. (2003)
- APLICACIONES EDUCATIVAS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN, INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DE PROFESORADO DE MADRID, EDITORIAL MEPSYD, 2005.
- APRENDER EN LA VIRTUALIDAD. DUART, JOSEP M.Y SANGRÀ, ALBERT EDICIONES GEDISA, S.A. BARCELONA, ESPAÑA. (2000)
- DIDÁCTICA DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN. ROIG, ROSABEL ALCOY: MARFIL. (2002).
- EDUCACIÓN CON NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN. PAVÓN, FRANCISCO. SEVILLA: KRONOS. (2001).
- EDUCACIÓN: RIESGOS Y PROMESAS DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN. BURBULES N. C. Y T. A. CALLISTER. (2000). EDITORIAL: GRANICA
- EL APRENDIZAJE VIRTUAL. ENSEÑAR Y APRENDER EN LA ERA DIGITAL. RODRÍGUEZ ILLERA, JOSÉ LUIS. ROSARIO, ARGENTINA: HOMO SAPIENS. (2005)
- INFORMÁTICA EDUCATIVA. SALINAS SONIA SILVA. (2006). IDEAS PROPIAS EDITORIAL
- INFORMÁTICA PARA DOCENTES. ASINSTEN JUAN CARLOS. (2000). EDITORIAL: NOVEDADES EDUCATIVAS
- LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA EN LA ERA INTERNET. MAJÓ, JOAN; MARQUÈS, PERE BARCELONA. PRAXIS. (2002).
- LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA EN LA ERA INTERNET. PERE MARQUÈS GRAELLS, JOAN MAJÓ I CRUZATE. EDITORIAL WOLTERS KLUWER. 2002
- NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN. JULIO CABERO ALMENARA. MCGRAW HILL. 2007.
- NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA FUTUROS DOCENTES. LACRUZ ALCO CER, MIGUEL CUENCA: EDICIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA. (2002). 384 P
- NUEVAS TECNOLOGÍAS Y EDUCACIÓN. MARTÍNEZ, FRANCISCO; PRENDES, M. PAZ MADRID: PEARSON EDUCACIÓN. (2004)
- TECNOLOGÍA EDUCATIVA DISEÑO Y UTILIZACIÓN EN MEDIOS DE LA ENSEÑANZA. EDITORIAL PAIDOS. 2008.
- TECNOLOGÍA EDUCATIVA. MANUEL AREA MOREIRA. ED. UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA DE ESPAÑA. 2009.

PERFIL DOCENTE REQUERIDO.

LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN, EN INFORMÁTICA, EN SISTEMAS COMPUTACIONALES, CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS SOBRE LA FUNCIÓN Y FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, QUE LE PERMITAN NAVEGAR EN INTERNET, USAR Y RECONOCER BASES DE DATOS, ASÍ COMO MOSTRAR HABILIDADES PARA EL USO DE PROCESADORES DE TEXTO Y EL USO DEL AULA VIRTUAL, DEBERÁ CONTAR CON EXPERIENCIA DOCENTE MÍNIMA DE TRES AÑOS QUE LE PERMITA Y FACILITE LA ELABORACIÓN DE GUÍAS DE ESTUDIO, ANTOLOGÍAS Y PORTAFOLIO DE PRODUCTOS.