

INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIOS

PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

ASIGNATURA: ÉTICA, EDUCACIÓN Y VALORES

NIVEL EDUCATIVO: LICENCIATURA

MODALIDAD:

ESCOLARIZADA () NO ESCOLARIZADA ()

MIXTA POR CRÉDITOS (X)

SERIACIÓN: -----

CLAVE DE LA ASIGNATURA: LEMS04

CICLO: PRIMER CUATRIMESTRE

HORAS CONDUCCIDAS	HORAS INDEPENDIENTES	TOTAL DE HORAS POR CICLO	CRÉDITOS
45	80	125	8

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

CONOCER LOS ELEMENTOS QUE PERMITAN REALIZAR DISTINCIONES CONCEPTUALES Y LOS VÍNCULOS ACTUALES DE LA ÉTICA DE LA EDUCACIÓN, LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES Y SUS IMPLICACIONES VIGENTES.

ADQUIRIR Y PROYECTAR LOS VALORES LOCALES, CON UNA FORMACIÓN ÉTICA PARA DESARROLLAR ACTITUDES ABIERTAS Y TOLERANTES HACIA LAS DIFERENTES FORMAS DE VIDA.

COMPETENCIAS

- UTILIZA LA ÉTICA Y LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN.
- DISEÑA PROPUESTAS INNOVADORAS ADECUADAS AL ENTORNO EN EL QUE SE DESARROLLAN.
- DOMINA EL ENFOQUE, PROPÓSITO Y METODOLOGÍA DE LA ÉTICA.
- IDENTIFICA EL PROCESO CONTEXTUAL DE LA EDUCACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA ÉTICA EN LA PRACTICA EDUCATIVA.
- DOMINA EL SIGNIFICADO DEL YO, TU Y NOSOTROS COMO FUNDAMENTO PRACTICO EN EL QUEHACER DEL SER HUMANO EN LA SOCIEDAD.
- REFLEXIONA LA ORIENTACIÓN DE LA ÉTICA EN EL QUEHACER HUMANO.

ASIGNATURA: ÉTICA, EDUCACIÓN Y VALORES

DEL PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
10	1. ÉTICA Y EDUCACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • ENFOQUES DE LA ÉTICA • VALORES UNIVERSALES Y LOCALES. • JUICIO MORAL • TEORÍAS DE LA COMPRESIÓN • TEORÍA DE GRUPOS • POR QUÉ EDUCACIÓN EN ÉTICA • ÉTICA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN CON ÉTICA. UNA DISTINCIÓN CONCEPTUAL • SOBRE EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN • SOBRE EL CONCEPTO DE ÉTICA • EDUCACIÓN EN ÉTICA, EDUCACIÓN EN VALORES Y EDUCACIÓN MORAL. • LOS FINES DE LA EDUCACIÓN MORAL • LA CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO MORAL. • ÉTICA ECOEDUCATIVA 	CONCIBEN EL ENFOQUE, PROPÓSITO Y METODOLOGÍA EN EL ESTUDIO DE LA ÉTICA, SU CAMPO CONCEPTUAL Y SU ORIENTACIÓN PSICOSOCIAL.

<p>15</p>	<p>2. VÍNCULOS ACTUALES DE LA ÉTICA CON LA EDUCACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • LA VIGENCIA DE LOS DISCURSOS SOBRE EDUCACIÓN Y ÉTICA • LA EDUCACIÓN COMO UTOPIA • LA EDUCACIÓN COMO TESORO • LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN • EDUCACIÓN EN ÉTICA Y MULTICULTURALISMO • EL DOBLE VÍNCULO ENTRE EDUCACIÓN, ÉTICA Y MULTICULTURALISMO • EL CARÁCTER INSTRUMENTAL DE LA EDUCACIÓN • EDUCACIÓN EN ÉTICA Y NEOLIBERALISMO • EDUCACIÓN EN ÉTICA Y POLÍTICA • ANTECEDENTES • PLATÓN Y ARISTÓTELES: LA EDUCACIÓN EN ÉTICA Y SUS IMPLICACIONES POLÍTICAS • EL CARÁCTER POLÍTICO DE LA ACTUAL EDUCACIÓN EN ÉTICA • LA EDUCACIÓN EN ÉTICA COMO EDUCACIÓN CIUDADANA • ÉTICA CIUDADANA Y ÉTICA DISCURSIVA 	<p>IDENTIFICAN EL PROCESO CONTEXTUAL DE LA EDUCACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA ÉTICA EN LA PRACTICA EDUCATIVA.</p>
-----------	---	---

10	<p>3. SOBRE LA POSIBILIDAD DE UNA EDUCACIÓN EN ÉTICA EN SENTIDO NO INSTRUMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • HACIA UNA ANAMNESIS DEL QUERER VIVIR JUNTOS • ESBOZO DE ALGUNOS ELEMENTOS PARA UNA COMPRESIÓN NO INSTRUMENTAL DEL SER HUMANO COMO BASE PARA UNA EDUCACIÓN EN ÉTICA POSIBLE • EL ERROR • EL DOLOR • LA ENAJENACIÓN • LAS ANAMNESIS DEL ERROR, EL DOLOR Y LA ENAJENACIÓN COMO VÍA PARA RECONSTRUIR EL QUERER VIVIR JUNTOS. 	<p>COMPRENDAN EL SIGNIFICADO DEL YO, TU Y NOSOTROS COMO FUNDAMENTO PRACTICO EN EL QUEHACER DEL SER HUMANO EN LA SOCIEDAD.</p>
10	<p>4. EL PENSAMIENTO DE LA ÉTICA Y LA ÉTICA DEL PENSAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • EL PENSAMIENTO DE LA ÉTICA • LA VUELTA A LAS FUENTES CÓSMICAS • LA INCERTIDUMBRE ÉTICA • LA ÉTICA DEL PENSAMIENTO 	<p>VALORAN CUALITATIVAMENTE LA ORIENTACIÓN DE LA ÉTICA EN EL QUEHACER HUMANO.</p>

ASIGNATURA: ÉTICA, EDUCACIÓN Y VALORES

DEL PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y METODOLOGÍA

EL PROFESOR MODERARÁ LAS OPINIONES RESPECTO A TODOS LOS TRABAJOS PRESENTADOS MARCANDO LA VIABILIDAD DE CADA UNA DE LAS POSIBLES CORRECCIONES.

EXPOSICIÓN INDIVIDUAL DE LOS TÓPICOS DEL PROGRAMA, DISCUSIÓN GRUPAL DE LOS TEXTOS BÁSICOS, ELABORACIÓN DE REPORTES DE LECTURA, MAPAS CONCEPTUALES Y CUESTIONARIOS.

EL DOCENTE HARÁ USO DE EXPOSICIONES TIPO CONFERENCIA. REALIZARÁ DEBATES Y LLUVIAS DE IDEAS CUANDO LAS SESIONES SEAN PRESENCIALES.

EL DOCENTE DEBERÁ RECURRIR A LA PAGINA DE LA ESCUELA PARA PROPORCIONAR A LOS ALUMNOS LOS MATERIALES DE ESTUDIO Y LAS LECTURAS BÁSICAS DEL CURSO, ASÍ COMO A CUESTIONARIOS Y EJERCICIOS TIPO TEST QUE COMPLEMENTEN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

EL SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS SE LLEVARÁ A CABO A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA DE LA INSTITUCIÓN.

LA INTERACTIVIDAD CON LOS ALUMNOS SE LLEVARÁ A CABO A TRAVÉS DE FOROS Y CHAT EN LAS FECHAS Y LOS HORARIOS ESTIPULADOS POR EL DOCENTE AL INICIO DEL MÓDULO.

LOS ALUMNOS DEBERÁN HACER ENTREGA DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS (TAREAS, EJERCICIOS, CUESTIONARIOS, ENSAYOS Y MINUTAS) POR MEDIO DE LA PÁGINA DE LA INSTITUCIÓN, PARA ASÍ CREAR UN REGISTRO QUE PERMITA FORMAR UN PORTAFOLIO DE TRABAJOS Y FACILITE EL SEGUIMIENTO.

EL DOCENTE CUENTA CON UNA PÁGINA PERSONAL DENTRO DE LA PAGINA DE LA INSTITUCIÓN QUE LE PERMITE: SUBIR TAREAS, RECIBIRLAS Y ALMACENARLAS, REGISTRAR AVANCES PROGRAMÁTICOS, ENVIAR MENSAJES A LOS ALUMNOS, REGISTRAR LIGAS DE INTERÉS PARA EL CURSO, SUBIR DOCUMENTOS A LA RED QUE CONFORMAN LA BIBLIOTECA VIRTUAL, ASENTAR CALIFICACIONES Y RECIBIR MENSAJES DE LOS ALUMNOS

EL MATERIAL PROPUESTO POR EL DOCENTE DEBERÁ CUBRIR LA MAYORÍA DE LOS ESQUEMAS, TÉCNICAS Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN, PARA QUE EL ALUMNO TENGA UNA MEJOR COMPRENSIÓN DE LA MATERIA.

RECURSOS DIDÁCTICOS

PIZARRÓN ELECTRÓNICO

MATERIAL IMPRESO

MATERIAL EN LÍNEA

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)

FOTOGRAFÍAS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)

AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELÍCULAS, VIDEO CONFERENCIAS)

EQUIPO DE TRABAJO

NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

LOS ESTUDIANTES DEBERÁN ASISTIR A POR LO MENOS EL 80% DE LAS SESIONES DEBERÁN ENTREGAR LOS TRABAJOS HACIENDO USO DE LA PÁGINA DE LA INSTITUCIÓN, QUE ESTARÁ HABILITADA PARA ESTOS FINES. ADEMÁS DE ESTO SE SELECCIONARÁN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

- ASISTENCIA
- PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO
- ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA
- EVALUACIÓN
- PORTAFOLIO DE PRODUCTOS

LA CALIDAD DE LA INFORMACIÓN, LAS FUENTES Y EL DOMINIO QUE EL ALUMNO Y LA ALUMNA, MUESTRE DE LA MISMA SERÁN MEDULARES.

BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA (TÍTULO, AUTOR, EDITORIAL, FECHA, EDICIÓN, SITIO WEB)

- EDUCACIÓN EN VALORES, EDITORIAL IDEAS PROPIAS, (AUT.), IDEASPROPIAS EDITORIAL, 2003, 1ª ED., 1ª IMP.
- EDUCACIÓN EN VALORES, EDUCACIÓN INTERCULTURAL, TOURIÑÁN LÓPEZ, JOSÉ MANUEL, (AUT.), NETBIBLO, S.L. 2008, 1ª ED., 1ª IMP.
- EDUCACIÓN EN VALORES, ROLLANO VILABOIA, DAVID, (AUT.), IDEASPROPIAS EDITORIAL, 2006, 1ª ED., 1ª IMP.

- EDUCACIÓN INTERCULTURAL, RUIZ ROMÁN, CRISTÓBAL, (AUT.), EDICIONES OCTAEDRO, S.L. 2003, 1ª ED., 1ª IMP.
- EDUCACIÓN MORAL, RUIZ CORBELLÁ, MARTA, (AUT.), EDITORIAL ARIEL, S.A. ,2003, 1ª ED., 1ª IMP.
- ENSEÑAR VALORES, HAYDON, GRAHAM, (AUT.), MANZANO, PABLO, (TR.), EDICIONES MORATA, S.L. 2003, 1ª ED., 1ª IMP.
- ÉTICA Y ESCUELA, HAYNES, FELICITY, (AUT.), EDITORIAL GEDISA, S.A. 2002, 1ª ED., 1ª IMP.
- ÉTICA, MOORE, G. E., (AUT.), ENCUENTRO EDICIONES, S.A. 2001, 1ª ED., 1ª IMP.
- ÉTICA, RODRÍGUEZ DUPLÁ, LEONARDO, (AUT.), BIBLIOTECA DE AUTORES CRISTIANOS, 2001, 1ª ED., 2ª IMP.
- LA EDUCACIÓN ÉTICA EN LA FAMILIA, GARCÍA LÓPEZ, RAFAELA; PÉREZ PÉREZ, CRUZ; ESCÁMEZ SÁNCHEZ, JUAN, (AUT.), EDITORIAL DESCLÉE DE BROUWER, S.A. 2009, 1ª ED., 1ª IMP.
- LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN. EN LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO DELORS J., (COMP) (PP. 89-103). MÉXICO: UNESCO. (1996).
- MI QUERIDA EDUCACIÓN EN VALORES, ESTEBAN BARA, FRANCISCO, (AUT.), EDITORIAL DESCLÉE DE BROUWER, S.A. 2003, 1ª ED., 1ª IMP.
- MI QUERIDA EDUCACIÓN EN VALORES, ESTEBAN BARA, FRANCISCO, (AUT.), EDITORIAL DESCLÉE DE BROUWER, S.A. 2003, 1ª ED., 1ª IMP.

PERFIL DOCENTE REQUERIDO.

LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN, EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, EN FILOSOFÍA, CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS SOBRE LA FUNCIÓN Y FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, QUE LE PERMITAN NAVEGAR EN INTERNET, USAR Y RECONOCER BASES DE DATOS, ASÍ COMO MOSTRAR HABILIDADES PARA EL USO DE PROCESADORES DE TEXTO Y EL USO DEL AULA VIRTUAL, DEBERÁ CONTAR CON EXPERIENCIA DOCENTE MÍNIMA DE DOS AÑOS QUE LE PERMITA Y FACILITE LA ELABORACIÓN DE GUÍAS DE ESTUDIO, ANTOLOGÍAS Y PORTAFOLIO DE PRODUCTOS.