

INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIOS

PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

ASIGNATURA: PROBLEMAS, TENDENCIAS Y POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.

NIVEL EDUCATIVO: LICENCIATURA

MODALIDAD:

ESCOLARIZADA () NO ESCOLARIZADA ()

MIXTA POR CRÉDITOS (X)

SERIACIÓN: -----

CLAVE DE LA ASIGNATURA: LEMS01

CICLO: PRIMER CUATRIMESTRE

HORAS CONDUCCIDAS	HORAS INDEPENDIENTES	TOTAL DE HORAS POR CICLO	CRÉDITOS
48	100	148	9

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

ANALIZAR LOS PROBLEMAS, LAS TENDENCIAS Y LAS POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, DESDE LOS INICIOS HASTA NUESTROS DÍAS, PARA BRINDAR UN PANORAMA DEL DEVENIR HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN, CON MIRAS A COMPRENDER EL FENÓMENO EDUCATIVO EN MÉXICO Y ESTABLECER PROPUESTAS SOLIDAS EN ESTE RUBRO.

COMPETENCIAS

- DEMUESTRA LOS CAMBIOS REGISTRADOS A ESCALA DE LA CULTURA ESCOLAR EN EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO.
- INTERPRETA LAS DISTINTAS POSICIONES DE LA POLÍTICA EDUCATIVA EN MÉXICO.
- PROPONE REFORMAS EDUCATIVAS EN BENEFICIO DE LA EDUCACIÓN.
- ARGUMENTA ACERCA DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EN MÉXICO.
- PROPONE HERRAMIENTAS PARA CONSTRUIR POLÍTICAS EDUCATIVAS ADECUADAS A LAS SITUACIONES ACTUALES.
- REFLEXIONA LOS PROBLEMAS EN TORNO A LA DESIGUALDAD EN MÉXICO.
- REFLEXIONA TASAS DE ESCOLARIDAD DE MÉXICO PARA PROPONER ALTERNATIVAS.

ASIGNATURA: PROBLEMAS, TENDENCIAS Y POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.

DEL PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
12	<p>1. LA EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA HISTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. MARCO HISTÓRICO • SISTEMA POLÍTICO • SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL • EDUCACIÓN PRIVADA Y CAMBIO SOCIAL • AJUSTES EDUCATIVOS EN LA SOCIEDAD ACTUAL • GENERACIÓN DE POLÍTICAS DE EVALUACIÓN • IDENTIFICACIÓN DE LAS REFORMAS: ESTRATEGIAS, MÉTODOS Y CAMINOS • LA REFORMA EN LAS FORMAS DE PENSAR 	<p>ANALIZAN LA EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN DESDE DISTINTOS ENFOQUES GENERACIONALES, IDENTIFICANDO LAS PRINCIPALES REFORMAS.</p>
12	<p>2. PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR A ESCALA NACIONAL • SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR • PROBLEMÁTICAS QUE ENFRENTA A NIVEL NACIONAL LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR • PLANTEAMIENTOS BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR • PERSPECTIVAS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN MEDIA • DESERCIÓN Y REPROBACIÓN EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR 	<p>IDENTIFICAN LA DIMENSIÓN DE LOS PROBLEMAS DE ACCESO A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SU DISTRIBUCIÓN REGIONAL Y SOCIAL.</p>

12	<p>3. TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • LAS TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN A NIVEL INTERNACIONAL Y SU IMPACTO EN MÉXICO. • RECOMENDACIONES DE LA EDUCACIÓN A NIVEL INTERNACIONAL Y NACIONAL: DIFERENCIAS Y DEBATES • LAS PROPUESTAS DE LA UNESCO PARA LA EDUCACIÓN • TENDENCIAS FUTURAS DE LAS REFORMAS EDUCATIVAS EN MÉXICO • LA NO REFORMA DE LAS REFORMAS • CUESTIONAMIENTOS EN TORNO A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR SEGÚN TENDENCIAS ACTUALES • EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE REFORMA Y SUS TENDENCIAS 	<p>ANALIZAN LAS PRINCIPALES TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DESDE EL ENFOQUE NACIONAL E INTERNACIONAL HACIENDO LA COMPARACIÓN CON LAS PROPUESTAS QUE HACE LA UNESCO.</p>
----	--	--

4. POLÍTICAS PÚBLICAS DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO.

- METAS Y ORIENTACIONES DE LA POLÍTICA EDUCATIVA ACTUAL
- EL FINANCIAMIENTO. GASTO PÚBLICO Y GASTO PRIVADO
- LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO
- LA DISTRIBUCIÓN DE LA FUNCIÓN EDUCATIVA
- POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA ATENDER A LOS GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN
- POLÍTICAS PÚBLICAS EN EL SECTOR EDUCATIVO.
- DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
- POLÍTICA DE LAS REFORMAS Y MODALIDADES DE IMPLEMENTACIÓN
- LA POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

ANALIZAN LAS PRINCIPALES POLÍTICAS PÚBLICAS REFERENTE AL SECTOR EDUCATIVO EN MÉXICO DESDE SUS DIFERENTES ENFOQUES SOCIALES.

ASIGNATURA: PROBLEMAS, TENDENCIAS Y POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.
DEL PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y METODOLOGÍA

EL PROFESOR MODERARÁ LAS OPINIONES RESPECTO A TODOS LOS TRABAJOS PRESENTADOS MARCANDO LA VIABILIDAD DE CADA UNA DE LAS POSIBLES CORRECCIONES.

EXPOSICIÓN INDIVIDUAL DE LOS TÓPICOS DEL PROGRAMA, DISCUSIÓN GRUPAL DE LOS TEXTOS BÁSICOS, ELABORACIÓN DE REPORTES DE LECTURA, MAPAS CONCEPTUALES Y CUESTIONARIOS.

EL DOCENTE HARÁ USO DE EXPOSICIONES TIPO CONFERENCIA. REALIZARÁ DEBATES Y LLUVIAS DE IDEAS CUANDO LAS SESIONES SEAN PRESENCIALES.

EL DOCENTE DEBERÁ RECURRIR A LA PAGINA DE LA ESCUELA PARA PROPORCIONAR A LOS ALUMNOS LOS MATERIALES DE ESTUDIO Y LAS LECTURAS BÁSICAS DEL CURSO, ASÍ COMO A CUESTIONARIOS Y EJERCICIOS TIPO TEST QUE COMPLEMENTEN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

EL SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS SE LLEVARÁ A CABO A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA DE LA INSTITUCIÓN.

LA INTERACTIVIDAD CON LOS ALUMNOS SE LLEVARÁ A CABO A TRAVÉS DE FOROS Y CHAT EN LAS FECHAS Y LOS HORARIOS ESTIPULADOS POR EL DOCENTE AL INICIO DEL MÓDULO.

LOS ALUMNOS DEBERÁN HACER ENTREGA DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS (TAREAS, EJERCICIOS, CUESTIONARIOS, ENSAYOS Y MINUTAS) POR MEDIO DE LA PÁGINA DE LA INSTITUCIÓN, PARA ASÍ CREAR UN REGISTRO QUE PERMITA FORMAR UN PORTAFOLIO DE TRABAJOS Y FACILITE EL SEGUIMIENTO.

EL DOCENTE CUENTA CON UNA PÁGINA PERSONAL DENTRO DE LA PAGINA DE LA INSTITUCIÓN QUE LE PERMITE: SUBIR TAREAS, RECIBIRLAS Y ALMACENARLAS, REGISTRAR AVANCES PROGRAMÁTICOS, ENVIAR MENSAJES A LOS ALUMNOS, REGISTRAR LIGAS DE INTERÉS PARA EL CURSO, SUBIR DOCUMENTOS A LA RED QUE CONFORMAN LA BIBLIOTECA VIRTUAL, ASENTAR CALIFICACIONES Y RECIBIR MENSAJES DE LOS ALUMNOS

EL MATERIAL PROPUESTO POR EL DOCENTE DEBERÁ CUBRIR LA MAYORÍA DE LOS ESQUEMAS, TÉCNICAS Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN, PARA QUE EL ALUMNO TENGA UNA MEJOR COMPRENSIÓN DE LA MATERIA

RECURSOS DIDÁCTICOS

PIZARRÓN ELECTRÓNICO

MATERIAL IMPRESO

MATERIAL EN LÍNEA

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)

FOTOGRAFÍAS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)

AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELÍCULAS, VIDEO CONFERENCIAS)

EQUIPO DE TRABAJO

NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

LOS ESTUDIANTES DEBERÁN ASISTIR A POR LO MENOS EL 80% DE LAS SESIONES, DEBERÁN ENTREGAR LOS TRABAJOS HACIENDO USO DE LA PÁGINA DE LA INSTITUCIÓN, QUE ESTARÁ HABILITADA PARA ESTOS FINES, ADEMÁS DE ESTO SE SELECCIONARÁN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

- ASISTENCIA
- PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO
- ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA
- EVALUACIÓN
- PORTAFOLIO DE PRODUCTOS

LA CALIDAD DE LA INFORMACIÓN, LAS FUENTES Y EL DOMINIO QUE EL ALUMNO Y LA ALUMNA, MUESTRE DE LA MISMA SERÁN MEDULARES.

BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA (TÍTULO, AUTOR, EDITORIAL, FECHA, EDICIÓN, SITIO WEB)

- EDUCACIÓN PARA LA VIDA: ALGUNAS REFLEXIONES EN TORNO AL CONCEPTO DE RELEVANCIA DE LA EDUCACIÓN". SERIE FORO PEDAGÓGICO NO. 6. MÉXICO: CONSEJO NACIONAL TÉCNICO DE LA EDUCACIÓN, SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. 1997. PUBLICADO TAMBIÉN EN SEP.
- EL CASO DE AMÉRICA LATINA" (PÁGINAS 123 A 136). NUN, JOSÉ (2000)
- EL GRAN ESLABÓN. EDUCACIÓN Y DESARROLLO EN EL UMBRAL DEL SIGLO XXI. FCE. CAPÍTULO VI: "EL CONSENSO EDUCATIVO Y LA SITUACIÓN DOCENTE". HOPENHAYN, MARTÍN Y OTTONE, ERNESTO (2001).
- EL GRAN ESLABÓN. EDUCACIÓN Y EN EL UMBRAL DEL SIGLO XXI. FCE. CAPÍTULO I: "NUEVOS ÓRDENES Y NUEVAS INCERTIDUMBRES" Y CAPÍTULO III: "LA HORA DE LAS REFORMAS EDUCATIVAS". HOPENHAYN, MARTÍN Y OTTONE, ERNESTO (2001).
- EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO. LA TRANSICIÓN DE FIN DE SIGLO. FCE. CAPÍTULO VIII: "DEL CENTRALISMO A LA FEDERALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN". ORNELAS, CARLOS (2003).
- EQUIDAD EN EL ACCESO Y PERMANENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO. SCHWARTZMANN, SIMÓN; CERVINI, RUBÉN; TENTI FANFANI, EMILIO; LLACH, JUAN JOSÉ; RIVERO, JOSÉ; DE IBARROLA, MARÍA Y TEDESCO, JUAN CARLOS (2006) SERIE DEBATES Nº1. SITEAL. ACCESIBLE EN: [HTTP://WWW.SITEAL.IIPE-OEI.ORG/](http://www.siteal.iipe-oei.org/)
- HACIA UNA EDUCACIÓN DESEABLE. PUEBLA: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE PUEBLA. COLECCIÓN CUADERNOS PARA LA DOCENCIA. REFLEXIONES. 2001
- INTRODUCCIÓN A AL TEORÍA DE LA EDUCACIÓN. GILBERTO GUEVARA NIEBLA Y PATRICIA DE LEONARDO. TRILLAS, MÉXICO 2006.
- LAS MARCAS DEL PLAN SOCIAL EDUCATIVO O LOS INDICIOS DE RUPTURA DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS". DUSCHATZKY, SILVIA Y REDONDO, PATRICIA (2000) EN: DUSCHATZKY, SILVIA (COMP.) TUTELADOS Y ASISTIDOS. PROGRAMAS SOCIALES, POLÍTICAS PÚBLICAS Y SUBJETIVIDAD. PAIDÓS.
- LOS CAMBIOS EN LA EDUCACIÓN", EN EDUCACIÓN PARA LA VIDA, CARDIEL RAMÍREZ, HÉCTOR. "ENTREVISTA. SYLVIA SCHMELKES. VOL. I (SEPTIEMBRE) 1994, PP. 36-42
- OEI (2009) METAS EDUCATIVAS 2021. LA EDUCACIÓN QUE QUEREMOS PARA LA GENERACIÓN DE LOS BICENTENARIOS. (ACCESIBLE EN: [HTTP://WWW.OEI.ES/METAS2021/INDICE.HTM](http://www.oei.es/metas2021/indice.htm))
- PEDAGOGÍA DE LOS VALORES HUMANOS Y CIUDADANOS, JIMÉNEZ, ORTEGA JOSÉ, EDICIONES LA TIERRA DE HOY, ESPAÑA, 2008.
- POSIBILIDADES Y LIMITACIONES DE UNA REFORMA DE LA EDUCACIÓN EN ZONAS RURALES: INFERENCIAS A PARTIR DE UN ESTUDIO DE CASO", SCHMELKES SYLVIA, J. T. GUZMÁN. EN REVISTA DEL CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS, VOL. VI, NO. 2 (SEGUNDO TRIMESTRE), 1976,
- PRÓLOGO DEL LIBRO DE MUÑOZ IZQUIERDO, CAROS, CON LORENZA VILLA LEVER Y ALEJANDRO MÁRQUEZ JIMÉNEZ. CALIDAD DE LA EDUCACIÓN: POLÍTICAS INSTRUMENTADAS EN DIVERSOS PAÍSES PARA MEJORARLA. MÉXICO: UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA, INSTITUTO DE FOMENTO E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, FUNDACIÓN MEXICANA PARA LA SALUD, FOMENTO CULTURAL BANAMEX. 1998.
- PROPOSICIONES ALTERNATIVAS PARA UNA REFORMA DE LA EDUCACIÓN, SCHMELKES SYLVIA, J. T. GUZMÁN. EN REVISTA DEL CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS, VOL. III, NO. 3 (TERCER TRIMESTRE), 1973.
- REFORMA A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR 2009, ACUERDO 422, PUBLICADO EN EL DIARIO

OFICIAL DE LA FEDERACION EL 26 DE SEPTIEMBRE DE 2008, VIGENCIA A PARTIR DEL PERIODO ESCOLAR 2009-2010

- RENDIMIENTO ESCOLAR Y PREMIOS POR DESEMPEÑO. LA EXPERIENCIA LATINOAMERICANA Y EL SNED EN CHILE”. EN: CUETO, SANTIAGO (COMP.) USO E IMPACTO DE LA INFORMACIÓN EDUCATIVA EN AMÉRICA LATINA. MIZALA, ALEJANDRA Y ROMAGUERA, PILAR (2005) PREAL.
- SINDICATOS DOCENTES Y REFORMAS EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA: COLOMBIA. LÓPEZ, MARÍA MARGARITA (2008) FUNDACIÓN KONRAD ADENAUER.
- SINDICATOS DOCENTES Y REFORMAS EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA: COSTA RICA. VARGAS SALAZAR, GUILLERMO (2008) FUNDACIÓN KONRAD ADENAUER.
- SISTEMAS EDUCATIVOS, CULTURAS ESCOLARES Y REFORMAS. MORATA. CAPÍTULO III: “LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EN SENTIDO ESTRICTO (ESTRUCTURAS, PROCESOS, TENDENCIAS)” (PÁGINAS 44 A 69); CAPÍTULO IV: “LAS CULTURAS ESCOLARES” (PÁGINAS 70 A 81); VIÑAO, ANTONIO (2002)
- TEORÍA DE LA EDUCACIÓN, FERMOSE ESTÉBANEZ, PACIANO, TRILLAS, MÉXICO 2007.

PERFIL DOCENTE REQUERIDO.

LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN, EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, EN HISTORIA, EN POLÍTICA EDUCATIVA, CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS SOBRE LA FUNCIÓN Y FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, QUE LE PERMITAN NAVEGAR EN INTERNET, USAR Y RECONOCER BASES DE DATOS, ASÍ COMO MOSTRAR HABILIDADES PARA EL USO DE PROCESADORES DE TEXTO Y EL USO DEL AULA VIRTUAL, DEBERÁ CONTAR CON EXPERIENCIA DOCENTE MÍNIMA DE TRES AÑOS QUE LE PERMITA Y FACILITE LA ELABORACIÓN DE GUÍAS DE ESTUDIO, ANTOLOGÍAS Y CONFORMAR SU PORTAFOLIO DE PRODUCTOS.